Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 35

имени Героя Советского Союза А.В.Гусько

муниципальное образование Каневской район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30 августа 2017 года протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Невайкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По **английскому языку**

**Уровень образования (класс)**основное общее образование, 5-9 классы

**Количество часов**510

**Учителя** Мелехова Татьяна Алексеевна

 Кожемякина Ирина Александровна

Программа разработана на основепримерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 08.04.2015г. № 1/15) и рабочей программы «Английский язык» предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9классы, Москва «Просвещение», Апальков В.Г 2104г.

**I.Планируемые результаты освоения учебногопредмета**

**Коммуникативные умения**

**Говорение.Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*There+tobe*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*,*but*,*or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture*, tobegoingto,* PresentContinuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*beableto*,*must*,*haveto*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**I.Содержание учебного предмета, курса**

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| **Примернаяпрограмма** | **Рабочая про-****грамма** | **Рабочая программа по классам** |
| **5** **кл.** | **6****кл.** | **7** **кл.** | **8****кл.** | **9****кл** |
| 1.1.11.2 | **Межличностныевзаимоотношения в семье, со сверстниками.**Решение конфликтных ситуаций.Внеш­ность и черты характера человека. |  | **53** | **12****2****10** | 1037 | 1046 | 1266 | 99- |
| 2.0 2.1 2.2 2.3 2.4 | **Досуг и увлечения.** Чтение, кино, театр, музыка.Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.  |  | **82** | **17****4****7****-****6** | 1547-4 | 2066-8 | 12-444 | 18126-- |
| 3.03.13.23.33.4 | **Здоровый образ жизни.**Режим труда и отдыха.Спорт.Сбалансированное питание.Отказ от вредных привычек.  |  | **70** | **12****6****-****6****-** | 147-7- | 186453 | 8-35- | 1863-9 |
| 4.04.14.24.3 | **Школьное образование.**Школьная жизнь, изуча­емые предметы.Переписка с за­рубежными сверстниками.Каникулы в различное время года. |  | **46** | **12****6****-****6** | 7223 | 6--6 | 12336 | 963- |
| 5.05.15.2 | **Мир профессий**.Проблемы выбора профессии.Роль иностранного языка в планах на будущее.  |  | **15** | **6****2****4** | --- | --- | 66- | 33- |
| 6.06.16.26.36.46.56.6 | **Вселенная и человек**. Природа: флора и фауна.Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городс­кой/ сельской местности. Транспорт. |  | **86** | **20****6****-****-****7****7****-** | 18---666 | 12323-4- | 173443-3 | 198-4-52 |
| 7.0 | **Средства массовой информации и коммуникации**. |  | **31** | **-** | 3 | 12 | 10 | 6 |
| 8.08.18.28.38.4 | **Страна/страны изучаемого языка и родная стра­на.**Географическое положение, столицы, достопримечательности. Культурные особенности.Страницы истории.Вы­дающиеся люди. |  | **127** | **23****11****12****-****-** | 351010510 | 2445510 | 256766 | 20510-5 |
|  | Итого: | 525 | 510 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 |

**Перечень контрольных работ**

 Каждую четверть проводятся итоговые контрольные работы по четырем видам речевой деятельности (аудирование, **говорение** (диалог или монолог), чтение, письмо).

Контрольные работы проводятся каждую четверть. В связи с периодом адаптации учащихся в 5классе итоговые контрольные работыв Iчетверти не проводятся.

**Направление проектной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проектные работы** | **Кол-во****часов** |
| **5 класс** |  |
| 1 | Плакат о любимых героях мультфильма | 1 |
| 2 | Проект «Сувениры из России» | 1 |
| 3 | Проект «Знаменитое здание в России» | 1 |
| 4 | Проект «Знаменитые люди». | 1 |
| 5 | Проект «Насекомые». | 1 |
| **Итого**:  | 5 |
| **6 класс** |
| 1 | Моя семья | 1 |
| 2 | Русская кухня | 1 |
| 3 | Письмо другу о семье | 1 |
| 4 | Моя Каневская | 1 |
| 5 | Мое путешествие | 1 |
| 6 | Культура Краснодарского края | 1 |
| 7 | Зоны отдыха Краснодарского края | 1 |
| **Итого:** | 7 |
| **7 класс** |
| 1 | Мой любимый край | 1 |
| 2 | Моя любимая книга | 1 |
| 3 | Мой лучший друг | 1 |
| 4 | Современная музыка | 1 |
| 5 | Диаграмма «Мир техники» | 1 |
| 6 | Открытка с места отдыха | 1 |
| 7 | Остановите преступность на улицах | 1 |
| **Итого:** | 7 |
| **8 класс** |
| 1 | Особенности семейного быта  | 1 |
| 2 | Школьная форма | 1 |
| 3 | Виртуальное путешествие по Британии | 1 |
| 4 | Здоровое питание | 1 |
| 5 | Роль английского языка в разных сферах жизни | 1 |
| 6 | Проблемы экологии в Каневской | 1 |
| 7 | Путешествие по англоязычным странам | 1 |
|  **Итого:** | **7** |

**Использование резерва учебного времени**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **количество часов на освоение программы** | **инвариантная часть** | **вариативная часть** |
| 5 | 102 часа | 79 часов | 23 часа (в т.ч.-контрольных работ -12-домашнее чтение – 6-проектная деятельность-5 |
| 6 | 102 часа | 79 часов | 23 (в т.ч.-контрольных работ-16-проектная деятельность-7 |
| 7 | 102 часа | 79 часов | 23 (в т.ч.-контрольных работ-16-проектная деятельность-7 |
| 8 | 102 часа | 79 часов | 23 (в т.ч.-контрольных работ-16-проектная деятельность-7 |
| 9 | 102 часа | 79 часов | 23 (в т.ч.-контрольных работ-16-проектная деятельность-7 |

**Ш. Тематическое планирование**

**5 класс (102 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Характеристика учебной деятельности |
| **Межличностныевзаимоотношения в семье, со сверстниками (12ч.)**Решение конфликтных ситуаций.Внеш­ность и черты характера человека. | - ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;- рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;- заполняют анкеты, формуляры;- пишут личные письма, поздравления;- составляют список любимых вещей из своей коллекции; - кратко описывают внешность и характер своих родственников;-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;- употребляют *havegot* в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;- изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (*this /these, that / those*), модальный глагол*can,* притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;- правильно воспроизводят и произносят звуки;- знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы –*ish, -ian,- er,-ese*. |
| **Досуг и увлечения (17ч.)** Чтение, кино, театр, музыка.Виды отдыха, путешествия. Покупки.  | - воспринимают на слух и повторяют числа;- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;- ведут диалог о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года;- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;- описывают тематические картинки;- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги, описание фидьма);- пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении;-- пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; - пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;- кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;- создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;- пишут отзыв ос воем любимом фильме с опорой на образец; произносят и различают на слух звуки;- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;- правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного;*PresentSimple, PresentContinuous*, определённый и неопределённый артикли *a (an), the;*модальные глаголыmust/mustn’t, can/can’t;- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. |
| **Здоровый образ жизни(12ч.)**Режим труда и отдыха.Сбалансированное питание. | - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;- ведут диалог-обсуждение списка покупок;- ведут диалог расспрос;- описывают тематические картинки;- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда;- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме;- пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки;- произносят и различают на слух звуки;- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;- правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые / неисчисляемые существительные, *some / any, howmuch / howmany*;- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. |
| **Школьное образование(12ч.)**Школьная жизнь, изуча­емые предметы.Каникулы в различное время года. | - воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20;- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);- воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;- описывают тематические картинки;- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия / прощания;- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;- пишут расписание;- заполняют формуляр;- произносят и различают на слух звуки;- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;- правильно употребляют в речи неопределённый артикль *a/an,* личные местоимения, глагол*tobe в* форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, *FutureSimple*;- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. |
| **Мир профессий(6ч.)**Проблемы выбора профессии.Роль иностранного языка в планах на будущее. | - воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода;- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий;- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;- ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;- описывают тематические картинки;- читают и полностью понимают содержание текста (диалога-образцы, карту мира) по теме;- кратко описывают сюжет картинки с опорой на образец и зрительную наглядность;- произносят и различают на слух звуки;- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;- правильно употребляют в речи *PresentContinuous*- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. |
| **Вселенная и человек (20ч.)**. Природа: флора и фауна. Климат, погода.Условия проживания в городс­кой/ сельской местности. | - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;- ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных;- представляют монологическое высказывание о своем питомце;- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;- описывают тематические картинки, диких животных;- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и т.д.) по теме;- пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о домашнем животном, о диких животных;- создают постер о животных в своей стране;- произносят и различают на слух звуки;- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;- правильно употребляют в речи конструкцию *thereis/thereare*, притяжательные прилагательные, предлоги места*, PresentSimple* (*affirmative, negative и interrogative);*- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная стра­на(23ч.)**Географическое положение, столицы, достопримечательности.Культурные особенности. | - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;- описывают тематические картинки;- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;- пишут электронные письма по предложенной тематике;- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты. |
|  | **6 класс (102 часа)** |
| **Межличностныевзаимоотношения в семье, со сверстниками(10ч.)**Решение конфликтных ситуаций.Внеш­ность и черты характера человека. | * -воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
* -воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;- ведут диалог-расспрос о своей семье;- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;- описывают тематические картинки, события;- начинают, ведут, и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);- пишут небольшой рассказ о своей семье;- заполняют анкеты;- пишут с опорой на образец статью о своей Родине;* - произносят и различают на слух звуки;
* - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;

- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| **Досуг и увлечения (15ч.)** Чтение, кино, театр, музыка.Виды отдыха, путешествия. Покупки.  | - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;- воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;- ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;- описывают тематические картинки, события;- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;- читают и полностью понимают содержание аутентичных текстов (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);- пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;- заполняют анкеты;- составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;- создают постер о любимых играх;- произносят и различают на слух звуки;- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;- правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, *PresentSimplevsPresentContinuous, PastSimple;*-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| **Здоровый образ жизни(14ч.)**Режим труда и отдыха.Сбалансированное питание. | * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* ведут диалог-расспрос о дне рождения;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* выражают согласие/ несогласие с предложениями;
* описывают тематические картинки, события;
* начинают, ведут и заканчивают диалог стандартной ситуации заказа еды / напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;

читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты).ишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;-описывают результаты анкетирования;-составляют список покупок;- пишут рекламное объявление, рецепт;-произносят и различают на слух звуки;- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;-правильно употребляют в речи наречия *PresentSimple*, наречия времени, слова-связки, исчисляемые/неисчисляемые существительные; *PresentSimplevsPresentContinuous*;-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| **Школьное образование (7ч).**Школьная жизнь, изуча­емые предметы.Переписка с за­рубежными сверстниками.Каникулы в различное время года. | * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* ведут диалог о правилах поведения в школе, летнем лагере, о планах на будущее;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки, события;

-начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;-читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);-создают постер: правила поведения в комнате;-описывают правила поведения в летнем лагере;-пишут с опорой на образец письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;-произносят и различают на слух звуки;-правильно употребляют в речи наречия времени *PresentSimple*, наречия времени, *must/ mustn’t/ can’t/ haveto/ don’thaveto/ needn’t;** овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
 |
| **Вселенная и человек (18ч.).** Климат, погода. Условия проживания в городс­кой/ сельской местности.Транспорт. | * воспринимают на слух и выборочно, понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекстов, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* ведут диалог, объясняют маршруты проезда;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки, события, знаменитостей;
* начинают, ведут и заканчивают диалог стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения;
* соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/ дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;
* проводят опрос учащихся;
* описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык);
* читают и понимают содержание аутентичнеого текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);
* правильно читают сложные числительные;
* описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе;

-составляют и правильно оформляют информацию о погоде;-произносят и различают на слух звуки;-соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;-правильно употребляют в речи *an, some, any, can, PastSimple* (правильных глаголов,*PresentContinuous*(в значении будущего времени), *goingto*; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения;* овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
 |
| **Средства массовой информации и коммуникации (3ч.)** | * воспринимают на слух и выборочно понимают с аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию;
* ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;
* читают и полностью понимают диалог;
* пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах;
* овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи *PresentSimple* (краткие ответы).
 |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная стра­на (35ч.)**Географическое положение, столицы,достопримечательности. Культурные особенности.Страницы истории.Вы­дающиеся люди. | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки;
* представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
* читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
* узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
* формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
* понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
* пишут электронные письма по предложенной тематике;
* выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.
 |

**7 класс (102 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Характеристика учебной деятельности |
| **Межличностныевзаимоотношения в семье, со сверстниками(10ч.)**Решение конфликтных ситуаций.Внеш­ность и черты характера человека. | • описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;• перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выра­жают благодарность и восхищение);• воспринимают на слух и полностью понимают речь учите­ля, одноклассников;• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и ин­тонацию предложений;• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (ста­тьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;• пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;•пишут эссе о любимом герое книги;•пишут статью об идеальном герое;• распознают на слух и адекватно произносят звуки;• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;• изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;•соблюдают правильный порядок прилагательных |
| **Досуг и увлечения(20ч.)** Чтение, кино, театр, музыка.Виды отдыха, путешествия. Покупки.  | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, вы­сказывают свою точку зрения об образе жизни;• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандарт­ных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают пред­почтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка то­вара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);•описывают посещение парка аттракционов;•рассказывают о событиях в прошлом;• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и ин­тонацию предложений;•воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную ин­формацию;• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;• по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведе­ний) с разной глубиной понимания;•оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;• пишут статью о том, как проводят свободное время; о лю­бимом авторе;•составляют план, тезисы письменного сообщения;•кратко излагают результаты проектной деятельности;•сочиняют рассказ;•составляют рекламу парка аттракционов;•пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;•пишут личное электронное письмо другу;• распознают на слух и адекватно произносят звуки;• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;•изучаютPastSimple, usedto, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;• изучают способы словообразования прилагательных и прак­тикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Здоровый образ жизни (18ч.)**Режим труда и отдыха.Спорт.Сбалансированноепитание.Отказ от вредных привычек | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, вы­сказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стан­дартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказыва­ются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);• описывают признаки стресса;• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и ин­тонацию предложений;• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную ин­формацию;• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;• пишут статью о том, как справляться со стрессом;• составляют план, тезисы устного сообщения;• кратко излагают результаты проектной деятельности;• сочиняют рассказ;• пишут письмо-совет;• пишут личное сообщение о привычках питания;• составляют список необходимого для каникул;• составляют буклет с правилами безопасного поведения;• распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /о:/;• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;•изучают should/shouldn7, if/unless, Conditional I; употребле­ние выражения значения количества с исчисляемыми/ неисчисляемыми существительными; возвратные местои­мения и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Школьное образование (6ч.)**Каникулы в различное время года. | • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стан­дартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);• воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;•читают и полностью понимают статью, открытку;•пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;•подписывают открытку;• употребляют в речи вводные слова, слова-связки, hasgone/ hasbeen;•распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| **Вселенная и человек(12ч.)**Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.Условия проживания в городс­кой/ сельской местности. | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, вы­сказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности;•высказывают предположения о событиях в будущем;• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стан­дартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);• ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не согла­шаются с мнением собеседника;• предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;• воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;•воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;• читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;• критически воспринимают прочитанную/услышанную инфор­мацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;• пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;• пишут электронное письмо другу о своём образе жизни;• употребляютвречиPresent Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделитель­ныевопросы, слова-связки;•распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| **Средства массовой информации и коммуникации (12ч.)** | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, выска­зывают своё мнение о современных технических новинках;• высказывают предположения о событиях в будущем;• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стан­дартных ситуациях общения (реагируют на новости, расска­зывают новости);• ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не согла­шаются с мнением собеседника;•воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;• воспринимают на слух и выдвигают предположения о со­держании текста с опорой на зрительную наглядность;• читают тексты разных жанров и стилей (диалога, интервью, рас­сказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;• критически воспринимают прочитанную/услышанную инфор­мацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;•пишут рассказ;•оформляют обложку журнала;•пишут новости;•пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;• узнают, овладеваютиупотребляютвречиPast Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;•распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная стра­на (24ч.)**Географическое положение, столицы, достопримечательности. Культурные особенности.Страницы истории.Вы­дающиеся люди. | • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, за­прашивают нужную информацию;•описывают тематические картинки;•представляют монологическое высказывание о реалиях сво­ей страны и стран изучаемого языка;• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают получен­ную информацию, выражают своё мнение;• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;• формируют представление о сходстве и различиях в тради­циях своей страны и стран изучаемого языка;• понимают роль владения иностранным языком в современ­ном мире;•пишут электронные письма по предложенной тематике;•выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты |

**8 класс (102 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Характеристика учебной деятельности |
| **Межличностныевзаимоотношения в семье, со сверстниками (12ч.)**Решение конфликтных ситуаций.Внеш­ность и черты характера человека. | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стан­дартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);
* описывают чувства и эмоции;
* описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;
* воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматических аудиотекстов, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;

• используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);• пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;• составляют план, тезисы письменного сообщения;• пишут поздравительные открытки;• распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;• изучают формы настоящего времени, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;• изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Досуг и увлечения (12ч.)**Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.  | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объясрнение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой щтурм, выбор предмет а одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);• описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;• рассказывают о своих интересах;• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;•воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;•воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;• по репликам предсказывают содержание текста; высказывают предположения о месте развития событий;•читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, Электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;• оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;• составляют план, тезисы устного сообщения;• пишут личное электронное письмо другу;• распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;•распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;• изучают PresentPerfect/PresentPerfectContinuous, hasgone/ hasbeento/in; единственное/множественное число суще­ствительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/ enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;•изучают способы словообразования прилагательных с от­рицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Здоровый образ жизни (8ч.)**Спорт.Сбалансированное питание. | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, вы­сказывают свою точку зрения о любимых командах;• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стан­дартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, при­нятие приглашений или отказ от них);•описывают ужинвресторане;•рассказывают истории собственного сочинения;• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;•воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержаниеаудиотекстов;* по репликам прогнозируют содержание текста;

•читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;•оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;* составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
* пишут официальное электронное письмо;

пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе;•распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;•изучают единственное/множественное число существи­тельных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчи­нённых предложениях; предлоги; наречия; сложные при­лагательные; времена глаголов и практикуются в их пра­вильном употреблении в речи;•изучают и тренируют способы словообразования гла­голов |
| **Школьное образование (12ч.)**Школьная жизнь, изуча­емые предметы.Переписка с за­рубежными сверстниками.Каникулы в различное время года. | •расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свою точку зрения об изобретениях;• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стан­дартных ситуациях общения (различные способы выраже­ния благодарности);•анализируют, обобщают информацию;• рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;• по репликам прогнозируют содержание текста;• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (ста­тьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глу­биной понимания;• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выра­жают своё мнение;•составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;•пишут полуофициальное электронное письмо;•пишут неформальное личное электронное письмо-пригла­шение;•пишут биографию;• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;• изучают PastPerfect/PastPerfectContinuous; PastSimple; PastContinuous; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;•изучают способы словообразования имени существительно­го и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Мир профессий(6ч.)**Проблемы выбора профессии.Роль иностранного языка в планах на будущее.  | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, вы­сказывают свою точку зрения о профессии, учебных пред­метах;• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стан­дартных ситуациях общения (сообщение/реакция на ново­сти, просьба о совете, способы выражения советов);• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объ­явление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;•оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;•составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;•воспринимают на слух и правильно воспроизводят интона­цию вопросительных предложений |
| **Вселенная и человек(17ч.)**Природа: флора и фауна.Проблемы экологии. Защита окружающей среды.Климат, погода.Транспорт. | •расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, вы­сказывают свою точку зрения о проблемах экологии, живот­номмире, погоде, природных катастрофах;• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стан­дартных ситуациях общения;• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;•по репликам прогнозируют содержание текста;• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (ста­тьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выра­жают своё мнение;•составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;•пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;• изучаютInfinitive/-ing forms; used to/be/get used to; слож­ныесоюзыboth ... and, either ... or, neither ... nor ипрак­тикуютсявихправильномупотреблениивречи;•изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Средства массовой информации и коммуникации(10ч.)** | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (ста­тьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выра­жают своё мнение;•составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;•описывают результаты исследования/опроса;• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;•изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные су­ществительные и практикуются в их правильном употре­блении в речи |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная стра­на (25ч.)**Географическое положение, столицы, достопримечательности. Культурные особенности.Страницыистории.Вы­дающиеся люди. | • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, за­прашивают нужную информацию;•описывают тематические картинки;• представляют монологическое высказывание о реалиях сво­ей страны и стран изучаемого языка;• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают получен­ную информацию, выражают своё мнение;* узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
* формируют представление о сходстве и различиях в тради­циях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимают роль владения иностранным языком в современ­ном мире;
* пишут электронные письма по предложенной тематике;
* выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;
* употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
 |

**9 класс (102 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Характеристика учебной деятельности |
| **Межличностныевзаимоотношения в семье, со сверстниками (9ч.)**Решение конфликтных ситуаций. | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотно­шений в семье, семейных обязанностях;• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, из­винений, недовольства);• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои спосо­бы их решения;• воспринимают на слух и полностью понимают речь учите­ля, одноклассников;• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (ста­тьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выра­жают своё мнение;•пишут электронное письмо о необычном случае;• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;• изучают Infinitive/-ingforms; too/enough; прямые/косвен-ные вопросы; PastSimple, PastContinuous, PastPerfect, PastPerfectContinuous, usedto, would и практикуются в их правильном употреблении в речи;• изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом» |
| **Досуг и увлечения (18ч.)** Чтение, кино, театр, музыка.Виды отдыха, путешествия.  | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочте­ний, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнений, рекомендаций);
* анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
* обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои спо­собы их решения;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учи­теля, одноклассников;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотек­сты, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* по репликам прогнозируют содержание текста;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
* предлагают свои версии окончания рассказов;
* оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
* составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
* описывают события;
* пишут небольшой рассказ;
* кратко излагают события, текст;
* составляют опросник по теме;
* пишут электронное письмо;
* осуществляют поиск информации в Интернете;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают ***PresentSimple, PresentContinuous, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous; relativeclauses, wouldprefer/wouldrather/sooner***; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
* правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;
* изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола
 |
| **Здоровый образ жизни (18ч.)**Режим труда и отдыха.Спорт.Отказ от вредных привычек.  | •расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных си­туациях;•начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вы­зов экстренной службы, запрос информации, принятие со­вместных решений);•анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;•обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои спосо­бы их решения;•воспринимают на слух и полностью понимают речь учите­ля, одноклассников;•воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;•воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;* по репликам прогнозируют содержание текста;

•читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (ста­тьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной пони­мания;• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выра­жают своё мнение;•составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;•пишут краткое изложение текста;•пишут сочинение-рассуждение;•электронное письмо о несчастном случае;• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;• изучают Conditionals(0, I, II, III); модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, от­носительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;•изучают способы словообразования имени существитель­ного, глагола и практикуются в их правильном употре­блении в речи |
| **Школьное образование (9ч.)**Школьная жизнь, изуча­емые предметы.Переписка с за­рубежными сверстниками. | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стан­дартных ситуациях общения;• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои спосо­бы их решения;• воспринимают на слух и полностью понимают речь учите­ля, одноклассников;• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;•по репликам прогнозируют содержание текста;•читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (ста­тьи,диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;• оценивают прочитанную информацию, обобщают и вы­ражают своё мнение;•составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;•пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;• изучаютInfinitive/-ing forms; used to/be/get used to; слож­ныесоюзыboth ... and, either ... or, neither ... nor ипрак­тикуютсявихправильномупотреблениивречи;•изучают и тренируют способы словообразования имени суще­ствительного, глагола в речи |
| **Мир профессий(3ч.)**Проблемы выбора профессии. | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, вы­сказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании;• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (ста­тьи, письма) с разной глубиной понимания;• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выра­жают своё мнение;•составляют план письменного сообщения;•пишут письмо-сопровождение о приёме на работу;•распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| **Вселенная и человек(19ч.)**Природа: флора и фауна. Защита окружающей среды.Условия проживания в городс­кой/ сельской местности.Транспорт. | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, жи­вотном мире, погоде, природных катастрофах, благотвори­тельной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе;• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стан­дартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о марш­руте, дача свидетельских показаний);•анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;•обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои спосо­бы их решения;• осуществляют поиск информации в Интернете, критически анализируют её, обсуждают;• воспринимают на слух и полностью понимают речь учите­ля, одноклассников;• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;• по репликам прогнозируют содержание текста;• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (ста­тьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выра­жают своё мнение;• выходят из трудного положения в условиях дефицита язы­ковых средств;• пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом;• выделяют основную мысль, главные факты в тексте;• планируют своё речевое/неречевое поведение;• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;• пишут буклет о жизни на Земле;• пишут личные электронные письма по теме;•составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;• изучают thecausative, страдательный залог, вопросительные слова с ever, прилагательные с эмоционально-оценочным зна­чением и практикуются в их правильном употреблении в речи;•изучают способы словообразования абстрактных существи­тельных, глаголов, повторяют основные продуктивные мо­дели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **Средства массовой информации и коммуникации(6ч.)** | • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использова­ния компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования Интернетом, о качестве веб-сайтов; •начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стан­дартных ситуациях общения (предложение/реакция на спо­собы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);•анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои спосо­бы их решения;•воспринимают на слух и полностью понимают речь учите­ля, одноклассников;• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (ста­тьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания;• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выра­жают своё мнение;•пишут краткое изложение прочитанного текста;• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;•правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги. |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная стра­на (20ч.)**Географическое положение, столицы, достопримечательности. Культурные особенности.Вы­дающиеся люди. | •воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, за­прашивают нужную информацию;• описывают тематические картинки;• представляют монологическое высказывание о реалиях сво­ей страны и стран изучаемого языка;• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полу­ченную информацию, выражают своё мнение;• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;•формируют представление о сходстве и различиях в тради­циях своей страны и стран изучаемого языка;• понимают роль владения иностранным языком в современ­ном мире;•пишут электронные письма по предложенной тематике;• выполняют индивидуальные, парные и групповые проек­ты;•употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка. |

**СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

учителей филологического

 цикла МБОУ СОШ №35

от \_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_ г. № 1 **\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_.20\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / /

**Подпись руководителя МО ФИО**