Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 35

имени Героя Советского Союза А. В. Гусько

муниципального образования Каневской район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31.08.2015 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По ОБЖ

Уровень образования (класс) основное общее образование 5-9

Количество часов 175

Учитель Недбайло Владимир Николаевич

Программа разработана на основе примерной программы по ОБЖ, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования, авторской программы по ОБЖ федерального государственного стандарта основного общего образования, авт /сост. А.Т, Смирнов,

Б. О. Хренников М. «Просвещение» 2011г

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по учебному предмету ОБЖ разработана для 5-9 классов общеобразовательной школы №35ст. Новоминской Каневского района и обеспечивает изучение курса ОБЖ в 2014-2020уч.г.

Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Федеральному закону от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письму министерства образования и науки Краснодарского края от 17 июля 2015 года №47-10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе комплексной учебной программы по ОБЖ для 5-9 классов Смирнова А. Т., Хренникова Б. О.

Настоящая рабочая программа определяет объем содержания образования по предмету, дает распределение учебных часов по учебным модулям, разделам и темам  курса  и может использоваться в качестве основы для разработки рабочих программ.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

**Цели изучения учебного предмета ОБЖ**

* усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
* уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
* антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
* отрицательное отношение учащихся у приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
* готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

**Общая характеристика учебного предмета ОБЖ**

Курс предназначен для решения следующих задач:

освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;

развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Структурно в 5 и 6 классах курс представлен двумя разделами:

– раздел 1 «Основы безопасности личности, общества и государства»;

– раздел 2 «Оказание первой помощи и здоровый образ жизни».

Учебный материал 7, 8 и 9 классов структурирован в три раздела:

– раздел 1 «Основы безопасности личности, общества и государства»;

– раздел 2 «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»;

раздел 3 «Основы здорового образа жизни».

**Описание места предмета ОБЖ в учебном плане**

Для реализации содержания, учебных целей и задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах в программе предусмотрено 175 часов на 5 лет обучения (1 час в неделю во всех классах). Этот объем для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» определен на базовом уровне (разделы 1-5 программы).

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ». Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях Федеральных законов РФ и других нормативно-правовых актов, в том числе:

Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537);

Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690), а также Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в ФГОСТ общего образования второго поколения.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

**Личностные результаты:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
* формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
* развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты**:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
* умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
* овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
* умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
* умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
* освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
* формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
* понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
* –понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
* формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
* знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
* умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Содержание учебного предмета ОБЖ**

За основу проектирования структуры и содержания рабочей программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.  
Модульный принцип позволяет:  
• эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;  
• структурировать содержание рабочей программы  при изучении предмета в 5 — 9 классах.  
Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания,определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит два раздела и шесть тем. При этом количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей регионов в объеме определенного учебного времени.  
 **Модуль 1. «Основы безопасности личности, общества и государства».**

**Раздел 1. «Основы комплексной безопасности».**

***Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.***

Пожарная безопасность

Безопасность на дорогах

Безопасность в быту

Безопасность на водоёмах

Экология и безопасность.

***Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.***

Подготовка к активному отдыху на природе

Активный отдых на природе и безопасность

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

***Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.***

ЧС природного характера

ЧС техногенного характера

Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

**Раздел 2, Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.**

***Организация защиты населения РФ от ЧС.***

Правовые основы обеспечения защиты населения от ЧС мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от ЧС мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени.

**Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.**

***Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства.***

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

***Нормативно-правовая база борьбы с экстремизмом и терроризмом в Российской Федерации.***

Положения Конституции РФ.

Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.

Концепция противодействия терроризму в РФ.

Содержание законов РФ о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

***Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.***

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие ВС РФ в борьбе с терроризмом.

***Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.***

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

***Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.***

Уголовный кодекс РФ об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

***Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.***

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удержание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произощёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата самолёта. Правила поведения при перестрелке.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни.**

***Здоровый образ жизни и его составляющие.***

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

***Факторы, разрушающие здоровье.***

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.

***Правовые аспекты взаимоотношения полов.***

Семья в современном обществе.

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**

***Оказание первой помощи.***

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

***Первая помощь при массовых поражениях.***

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях

**Тематическое планирование изучения предмета ОБЖ 5-9 классы**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Краткое содержание темы** | **УУД** |
|  | Основы безопасности личности, общества и государства (27 ч) |  |
|  | Личная безопасность в повседневной жизни (11 ч) |  |
| Особенности города как среды обитания человека | Источники и зоны повышенной опасности в современном городе и их характеристика. Отличия горожан от сельских жителей с точки зрения безопасности жизни. Правила безопасного поведения в зонах повышенной опасности | П. Учатся определять источники и зоны повышенной опасности в современном городе. Изучают правила безопасного поведения в этих зонах |
| Системы обеспечения безопасости города (населенного пункта) | Государственные, муниципальные (городские) и районные специальные службы обеспечения безопасности. Правила вызова служб безопасности. Понятие о специальном сигнале оповещения «Внимание всем!». Правила поведения населения при оповещении об опасной или чрезвычайной ситуации по специальному сигналу «Внимание всем!» | Учатся различать службы обеспечения безопасности в соответствии с их предназначением. К.Приобретают навыки их вызова. Р, Р.Учатся правильно действовать по сигналу оповещения «Внимание всем!» |
| Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире) | Источники опасности в жилище и их характеристика. Возможные опасные ситуации в доме (квартире) и их причины | Учатся распознавать опасные и аварийные ситуации в доме (квартире). Изучают меры безопасности в быту |
| Пожар | Опасные факторы пожара, воздействующие на людей. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, их последствия. Меры пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире). Правила безопасной эвакуации из задымленного помещения. Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру. Основные причины возгорания телевизора (электроприбора). Правила безопасного поведения при возгорании телевизора (электроприбора). Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими | Изучают причины пожаров в жилых и общественных зданиях, правила безопасного поведения и способы эвакуации. Моделируют ситуации, требующие знания правил пожарной безопасности. Учатся правильно применять первичные средства пожаротушения |
| Затопление квартиры | Водоснабжение дома (квартиры). Причины затопления и возможные последствия. Правила поведения при затоплении жилища и меры по его предотвращению | Изучают причины затопления дома (квартиры). Осваивают правила профилактики и порядок действий при затоплении |
| Электричество | Опасность электрических и электронных приборов, используемых в быту. Последствия поражения электрическим током. Меры безопасности при обращении с электроприборами | Изучают и осваивают правила безопасности при обращении с электрическими и электронными приборами |
| Опасные вещества и продукты питания | Понятие о средствах бытовой химии. Действие препаратов бытовой химии на организм человека. Правила пользования средствами бытовой химии. Опасность лекарственных средств и меры безопасности при их использовании. Бытовой газ и его опасность. Правила пользования бытовым газом. Правила безопасного поведения при обнаружении запаха газа в квартире. Опасность продуктов питания. Меры по предотвращению пищевых отравлений | Изучают и осваивают правила безопасного обращения со средствами бытовой химии, лекарственными препаратами и газовыми приборами, меры по профилактике пищевых отравлений |
| Взрыв и обрушение дома | Причины взрывов и обрушений в жилых домах. Правила безопасного поведения при возникновение взрыва в доме (квартире) и обрушении дома | Приобретают знания о причинах взрывов и обрушений домов. Получают навыки безопасного поведения |
| Безопасность в нестандартных ситуациях | Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи). Правила предотвращения таких ситуаций. Меры безопасности при потере ключей от дома (квартиры).  Опасность толпы. Как уцелеть в толпе. Правила безопасного поведения при попадании в толпу в местах массового скопления людей (на дискотеке, стадионе и т. п.).  Безопасное поведение с животными. Правила предосторожности при встрече с собаками. Правила поведения при нападении собаки | Осваивают правила безопасного поведения в нестандартных ситуациях |

**Безопасность на дорогах и на транспорте (7 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий | Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Основные причины дорожно-транспортных происшествий. Дорога и ее составные части. Дорожная разметка и дорожные знаки, их характеристика. Сигналы светофора и регулировщика | Изучают основные положения Правил дорожного движения |
| Безопасное поведение пешеходов и пассажиров | Понятие о пешеходах и пассажирах. Правила безопасного движения пешеходов по дорогам. Правила перехода проезжей части пешеходами. Правила поведения пассажира автобуса (троллейбуса, трамвая). Правила поведения пассажира легкового автомобиля. Правила поведения пассажира мотоцикла | Осваивают правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров |
| Безопасность в общественном транспорте и автомобиле | Краткая характеристика современных видов транспорта (автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус, метро). Правила безопасного поведения при аварийных ситуациях на городском общественном транспорте. Правила безопасного поведения пассажира автомобиля: при неизбежном столкновении, при падении автомобиля в воду. Причины опасных и аварийных ситуаций в метрополитене. Зоны опасности в метро и их характеристики. Правила безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях | Осваивают правила безопасного поведения при аварийных ситуациях в автобусе, троллейбусе, автомобиле и метро |
| Железнодорожный транспорт | Источники опасности и опасные зоны на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров: при крушении поезда, при пожаре в поезде | Осваивают правила безопасного поведения при авариях на железнодорожном транспорте |
| Авиационный транспорт | Характеристика авиационного транспорта. Правила поведения авиапассажиров в салоне самолета. Правила безопасного поведения авиапассажиров: при аварийной посадке, при разгерметизации салона, при пожаре в самолете, при аварийной посадке на воду | Осваивают правила безопасного поведения в салоне самолета и при аварийных ситуациях на авиационном транспорте |
| Морской и речной транспорт | Характеристика водного транспорта. Индивидуальные и групповые средства спасения на морском и речном транспорте. Правила пользования спасательным жилетом. Действия пассажиров при аварийных ситуациях и эвакуации с судна. Правила посадки на спасательное средство. Что делать, если человек упал за борт судна | Осваивают правила безопасного поведения при аварийных ситуациях на морском и речном транспорте |

**Опасные ситуации социального характера (4 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Психологические основы самозащиты | Язык жестов — важное оружие самозащиты. Основные психологические качества уверенного в себе человека. Психологические рекомендации по преодолению страха и способам самозащиты в опасных ситуациях криминогенного характера | Вырабатывают у себя психологические качества уверенного человека |
| Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде | Меры по повышению безопасности дома (квартиры). Что не рекомендуется делать, находясь дома без взрослых. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуациях в доме (квартире); звонок в дверь, дверь квартиры пытаются открыть, вы вернулись из школы, а дверь квартиры открыта. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций: перед подъездом, в подъезде дома, в лифте, на лестничной площадке | Учатся правильно действовать при возникновении ситуаций криминогенного характера в доме, квартире и подъезде |
| Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства | Зоны криминогенной опасности в городе (населенном пункте). Правила безопасного поведения с незнакомым человеком. Правила обеспечения личной безопасности в повседневной жизни. Как предотвратить опасные домогательства | Учатся правильно действовать в криминогенных ситуациях на улице и не допускать в отношении себя опасных домогательств |
| Правила поведения при захвате в заложники | Понятие о заложнике. Меры личной безопасности по предотвращению захвата в заложники. Рекомендации по безопасному поведению при захвате в заложники с целью выкупа. Правила поведения при захвате в заложники в транспортном средстве или месте массового пребывания людей | Осваивают правила поведения при захвате в заложники и меры по предотвращению таких захватов |

**Загрязнение среды обитания (3 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Загрязнение воды. Загрязнение воздуха. Загрязнение почвы | Загрязнение воды. Роль воды в жизнедеятельности человека. Требования к питьевой воде. Способы очистки водопроводной воды в домашних условиях.  Загрязнение воздуха. Общие сведения об атмосфере. Состав воздуха, которым мы дышим. Причины загрязнения воздуха. Рекомендации по предотвращению загрязнения воздуха в местах проживания.  Загрязнение почвы. Роль почвы в жизнедеятельности человека. Причины загрязнения почвы и их последствия. Вредные вещества, накапливающиеся в почве в результате промышленных выбросов. Возбудители инфекционных заболеваний, обитающие в почве | Учатся оценивать состояние окружающей среды, планировать и выполнять мероприятия по защите здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой |

**Средства индивидуальной защиты органов дыхания (2 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фильтрующие противогазы. Пользование противогазом | Фильтрующие противогазы. Предназначение и принцип защитного действия фильтрующих противогазов. Гражданские противогазы ГП-7 и ГП-7В, устройство и правила пользования. Детский противогаз ПДФ-2Ш, устройство и правила пользования. Правила подбора противогаза, определение размера (роста) шлем-маски, подготовка противогаза к работе. Пользование противогазом. Переноска противогаза. Положения противогаза: походное, наготове, боевое. Перевод противогаза в боевое положение. Практическая отработка упражнения по надеванию противогаза | Изучают назначение и устройство гражданских и детских противогазов. Получают практические навыки пользования противогазом |

**Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (8 ч)**

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды ранений, их причины и первая помощь | Понятие о ране. Общие признаки ранений. Общие правила оказания первой помощи при незначительных открытых ранах | Приобретают знания об основных видах ранений, их причинах и правилах оказания первой помощи |
| Общая характеристика кровотечений | Наружное и внутреннее кровотечения. Венозное кровотечение и его характеристика. Артериальное кровотечение и его характеристика. Смешанные кровотечения и их характеристика. Капиллярное кровотечение и его особенности | Получают знания о видах кровотечений и их особенностях |
| Первая помощь при кровотечении | Способы временной остановки кровотечения. Остановка кровотечения путем пальцевого прижатия артерий. Особенности и правила остановки кровотечения путем наложения жгута. Остановка кровотечения путем наложения давящей повязки. Остановка кровотечения путем максимального сгибания конечности. Остановка кровотечения путем придания поврежденной конечности приподнятого положения. Первая помощь при кровотечении из носа | Учатся останавливать кровотечения, применяя различные способы в зависимости от вида кровотечения и места травмы |

**Основы здорового образа жизни (5 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Движение и здоровье | Роль двигательной активности для укрепления здоровья. Понятие об опорно-двигательном аппарате и его развитии. Опорно-двигательный аппарат как генератор двигательной активности. Избыток и недостаток движения (гиподинамия) — причина некоторых заболеваний человека | Объясняют значение двигательной активности для укрепления здоровья |
| Нарушения осанки и причины их возникновения | Понятие об осанке. Различные виды нарушения осанки и причины их возникновения. Профилактика нарушений осанки | Получают представление о видах, причинах и последствиях нарушения осанки. Учатся предупреждать нарушения осанки |
| Телевизор и компьютер — друзья или враги? | Воздействие излучений телевизора и компьютера на организм человека. Правила просмотра телепередач. Правила безопасности при работе на персональном компьютере | Учатся соблюдать правила безопасности при просмотре телепередач и при пользовании компьютером |
| Развитие и изменение организма в вашем возрасте | Понятие о детском и подростковом возрасте. Развитие организма в детском возрасте. Характеристика факторов, влияющих на развитие и изменение организма в подростковом возрасте. Активность сальных и потовых желез в подростковом возрасте. Гигиенические мероприятия по уходу за сильными и потовыми железами | Получают представление о закономерностях развития организма в подростковом возрасте. Учатся правильно выполнять гигиенические мероприятия по уходу за своим телом |
| Физическое и нравственное взросление человека | Появление новой жизни. Ответственность за сохранение своего здоровья в подростковом возрасте. Физическое взросление мальчиков и девочек, особенности их взаимоотношений | Формируют у себя потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа укрепления и сохранения здоровья |

**6 класс**

**Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)**

**Экстремальные ситуации в природных условиях (18 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях | Понятие о стихийном бедствии и экстремальной ситуации. Основные виды экстремальных ситуаций в природе и их причины. Смена климатогеографических условий. Резкое изменение природных условий. Заболевания или повреждения организма, требующие оказания экстренной помощи. Понятие о вынужденном автономном существовании. Причины вынужденного автономного существования (потеря ориентировки на местности, потеря группы, авария транспортных средств) | Получают представление о стихийных бедствиях, экстремальных ситуациях в природных условиях и их причинах |
| Факторы и стрессоры выживания в природных условиях | Понятие о факторах выживания в природных условиях (личностные, природные, материальные, постприродные) и их характеристика. Стрессоры выживания в природных условиях и их влияние на организм человека. Элементы выживания в условиях вынужденного автономного существования. Способы преодоления стрессоров выживания. Преодоление страха и стрессового состояния | Получают представление о факторах и стрессорах выживания. Учатся преодолевать стрессоры выживания |
| Психологические основы выживания в природных условиях | Психическое состояние человека при выживании в природных условиях. Понятие о психических познавательных процессах (внимание, ощущения и восприятие, память и мышление, воображение), их характеристика. Управление психическими познавательными процессами в экстремальных ситуациях. Психологическая установка на выживание в условиях природной среды и ее элементы. | Получают представление о психических познавательных процессах. Учатся управлять психическими познавательными процессами в экстремальных условиях и вырабатывать у себя психологическую установку на выживание |
| Страх — главный психологический враг | Понятие о страхе и паническом поведении, их характеристика. Основные причины страха. Развитие черт характера, позволяющих преодолевать страх и выживать в сложных условиях. Роль волевых качеств человека в преодолении страха. Рекомендации по формированию волевых качеств | Получают представление о страхе и паническом поведении. Приобретают навыки по формированию волевых качеств, необходимых для преодоления страха |
| Подготовка к походу и поведение в природных условиях | Подготовка к походу (путешествию) — важный этап обеспечения безопасности. Формирование туристской группы. Выбор руководителя туристской группы и его обязанности. Определение целей и задач похода. Сбор сведений и изучение местности. Разработка маршрута. Приобретение продуктов питания. Подбор личного и группового туристского снаряжения, общие требования к нему. Правила безопасного поведения в природных условиях | Приобретают навыки, связанные с подготовкой к походу. Учатся правильно выполнять правила безопасности в природных условиях |
| Надежные одежда и обувь — важное условие безопасности | Требования к одежде и обуви. Выбор и подготовка одежды и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью в условиях природной среды. Способы проветривания и просушивания одежды и обуви. Особенности пользования одеждой и обувью в зимнее время | Учатся подбирать одежду и обувь для похода и правильно ухаживать за ними в походных условиях |
| Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях | Правила поведения в экстремальных ситуациях в условиях природной среды. Первоочередные действия потерпевших бедствие при аварии транспортных средств и попавших в экстремальные условия на природе. Варианты выбора решения. Правила оборудования аварийного лагеря и действия членов группы при ожидании помощи на месте происшествия | Изучают правила поведения в экстремальных ситуациях в природной среде |
| Действия при потере ориентировки | Потеря ориентировки, как наиболее распространенная экстремальная ситуация в природе. Правила определения направления выхода. Определение примерного расстояния до источников звука и света. Определение направление выхода в ситуации, когда человек заблудился и не может найти свои следы. Правила поведения в случае отставания от группы. Особенности определения направления выхода в зимнее время | Учатся правильно действовать при порете ориентировки и отставании от группы |
| Способы ориентирования и определение направления движения | Понятие об ориентировании. Определение направления на север: по собственной тени, по тени от шеста, с помощью часов, по Полярной звезде. Способы определения сторон света на местности. Правила ориентирования по компасу, по местным предметам и приметам. Движение по азимуту. Коррекция курса движения замыкающим. Правила передвижения по выбранным ориентирам | Обучаются определять стороны света различными способами и двигаться по азимуту |
| Техника движения в природных условиях | Техника передвижения в лесной местности. Техника передвижения в горной местности. Правила и техника переправы через водоемы и преодоления болот. Особенности передвижения в лесу зимой без лыж. Правила безопасного передвижения по руслам замерзших рек | Знакомятся с техникой передвижения по различной местности, переправы через водоемы и преодоления болот |
| Сооружение временного жилища, добывание и использование огня | Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища. Виды и способы сооружения временных жилищ в летнее время (шалаш, навес и др.). Виды и способы сооружения временных жилищ в горах. Виды и способы сооружения временных жилищ зимой (снежный домик «иглу», траншея в снегу снежная пещера и др.).  Выбор места и правила разведения костра. Особенности разведения костра в ненастную погоду и в зимнее время. Соблюдение мер пожарной безопасности. Виды костров, их назначение. Способы добывания огня в условиях вынужденного автономного существования. Способы сохранения огня | Получают представление о видах временных жилищ и способах их возведения. Учатся выбирать место для костра, добывать огонь и разводить костер, соблюдая правила пожарной безопасности |
| Обеспечение питанием и водой | Правила обеспечения водой и питанием. Способы сохранения работоспособности при отсутствии пищи и воды в условиях вынужденного автономного существования. Обеспечение питанием из резервов природы при отсутствии продуктов питания. Съедобные растения, насекомые, животные. Правила поиска и сбора растительной пищи. Меры безопасности при употреблении растительной пищи. Обеспечение водой из водоемов, а также добытой из снега, льда. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования | Получают представление и навыки добывания воды и пищи в условиях автономного существования |
| Поиск и приготовление пищи | Правила использования съедобных растений в пищу. Способы кипячения воды и приготовления растительной пищи при отсутствии посуды. Способы и средства для приготовления пищи в полевых условиях. Охота и рыбалка. Изготовление средств для рыбалки из подручных материалов. Основные правила рыбалки. Особенности приготовления на костре рыбы и мелких животных | Приобретают знания и получают навыки приготовления пищи в полевых условиях |
| Особенности лыжных, водных и велосипедных походов | Опасные факторы природной среды, воздействующие на участника лыжного похода. Подготовка к лыжному походу. Требования к одежде, обуви и снаряжению. Основные правила передвижения в лыжном походе.  Средства передвижения, используемые в водных походах. Основные правила безопасности при организации и проведении водных походов.  Подготовка к лыжному походу. Состав туристской группы. Средства обеспечения безопасности. Выбор велосипеда для похода. Требования к одежде, обуви и снаряжению. Основные правила передвижения в велосипедном походе | Знакомятся с правилами организации, проведения и безопасности лыжных, водных и велосипедных походов |
| Безопасность на водоемах | Правила безопасного поведения и купания на водоемах в летнее время. Правила безопасного поведения на водоемах зимой. Правила безопасного поведения при передвижении по льду водоемов. Действия человека, провалившегося под лед | Изучают правила безопасного поведения на водоемах летом и зимой |
| Сигналы бедствия | Сигналы бедствия в условиях вынужденного автономного существования. Способы подачи сигналов бедствия. Сигнальные костры. Специальные знаки международной кодовой таблицы сигналов. Использование подручных средств для подачи сигналов бедствия. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств (одинарного и двойного сигнальных зеркал) | Изучают правила передачи сигналов бедствия. Получают практические навыки в изготовлении и применение простейших сигнальных средств |

**Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме ( 2 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме | Понятие о дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме. Понятие о безопасности в туризме. Факторы, влияющие на безопасность внутреннего и выездного туризма. Правила поведения туриста в зарубежных поездках. Уважение к религии, обычаям и традициям местного населения | Получают представление о факторах, влияющих на безопасность туризма. Изучают правила безопасного поведения туристов в зарубежных и внутренних поездках |
| Акклиматизация в различных природно-климатических условиях | Смена климатогеографических условий. Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Основные принципы адаптации при смене климатогеографических условий. Акклиматизация, общие понятия и определения. Смена часовых поясов. Рекомендации по адаптированию к местному времени. Смена климата. Рекомендации по адаптированию к смене климата. Акклиматизация к условиям жаркого климата, условиям горной местности, условиям Севера. Требования к здоровью человека, которые необходимо учитывать при планировании смены климатогеографических условий | Изучают влияние смены различных климатогеографических условий на состояние человека и основные правила адаптации к этим условиям |

**Безопасность в чрезвычайных ситуациях (3 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коллективные и индивидуальные средства защиты | Понятие об убежище (защитном сооружении). Отдельно стоящие и встроенные убежища. Устройство убежища, порядок его заполнения и правила поведения в нем.  Правила пользования поврежденным противогазом в непригодной для дыхания среде: при незначительном разрыве шлем-маски, при значительных повреждениях лицевой части противогаза, при замене поврежденного противогаза на исправный | Получают представление о видах защитных сооружений, их устройстве и порядке заполнения. Изучают правила поведения в убежище и пользования поврежденным противогазом |
| Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств | Общие сведения об имевших место террористических акциях на транспортных средствах. Правила безопасного поведения пассажиров в момент захвата преступниками транспортного средства. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося заложником в захваченном транспортном средстве. Правила безопасного поведения заложников во время операции по освобождению | Изучают правила безопасного поведения людей, захваченных в качестве заложников в различных транспортных средствах |
| Взрывы в местах массового скопления людей | Понятие о местах массового скопления людей. Признаки, указывающие на возможную установку взрывных устройств. Правила поведения при обнаружении признаков взрывного устройства. Правила безопасного поведения: при непосредственной угрозе взрыва, после взрыва | Изучают признаки, указывающие на возможную установку взрывного устройства, правила поведения при обнаружении этих признаков, при непосредственной угрозе взрыва и после взрыва |

**Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (12 ч)**

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Средства оказания первой помощи | Комплектование походной аптечки лекарственными средствами и другими средствами оказания помощи. Использование лекарственных растений для оказания первой помощи в условиях вынужденного автономного существования | Учатся правильно комплектовать походную аптечку средствами оказания первой помощи и при необходимости оказывать первую помощь, используя лекарственные растения |
| Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей | Признаки укуса насекомых. Оказание первой помощи при укусах насекомых. Клещевой энцефалит. Признаки укуса клещом. Оказание первой помощи при укусе клещами. Как уберечься от энцефалита. Признаки укуса змеи. Оказание первой помощи пострадавшему, укушенному змеей | Учатся оказывать первую помощь при укусах насекомых и змей |
| Первая помощь при ожогах | Понятие о термических ожогах, их причины. Степени термических ожогов и их признаки. Оказание первой помощи при ожогах. Солнечный ожог. Воздействие солнечных лучей на организм человека. Рекомендации по предотвращению солнечных ожогов. Признаки солнечного ожога. Оказание первой помощи при солнечном ожоге | Изучают термические и солнечные ожоги, их воздействие на организм человека. Учатся оказывать первую помощь при термических и солнечных ожогах |
| Тепловой и солнечный удар | Понятие о тепловом и солнечном ударе. Признаки теплового и солнечного удара. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Профилактика теплового и солнечного удара | Получают представление о тепловом и солнечном ударе. Изучают правила профилактики и оказания первой помощи |
| Обморожения и общее охлаждение организма | Общие сведения об обморожении и общем охлаждении организма. Причины обморожения и общего охлаждения организма. Степени обморожения и их признаки. Оказание первой помощи при общем охлаждении и обморожении | Приобретают знания о причинах и признаках обморожения и общем охлаждении организма. Учатся правильно оказывать первую помощь |
| Беда на воде | Основные причины бедствий на водоемах. Первоочередные действия человека, заметившего утопающего. Признаки утопления. Последовательность оказания первой помощи в таких случаях | Учатся оказывать первую помощь при утоплении |
| Закрытые травмы | Виды закрытых травм. Признаки закрытых травм и повреждений (ушибов, растяжений, разрывов связок и мышц, вывихов). Оказание первой помощи при закрытых травмах: ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц. Понятие о переломах. Понятие о сдавлении. Оказание первой помощи при сдавлении | Получают представление о видах и признаках закрытых травм. Учатся оказывать первую помощь при закрытых травмах |
| Способы переноски пострадавших | Приемы и правила переноски пострадавших при отсутствии штатных (медицинских) средств транспортировки. Приемы и правила транспортировки пострадавших: на шесте, на носилках из шестов, на носилках-волокушах из длинных жердей, в рюкзаке | Обучают различным способам переноски пострадавших с использованием подручных средств |

**Основы здорового образа жизни (4 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Правильное питание — ­ основа здорового образа жизни | Обмен веществ и энергии как основная функция организма человека. Регулирование потребления и расхода энергии. Рациональное, сбалансированное и калорийное питание. Суточный рацион питания | Получают представление об основах правильного питания |
| Значение белков, жиров и углеводов в питании человека | Функции белка и их источники для организма человека. Функции жиров. Жиры растительного и животного происхождения. Источники жиров для организма человека. Функции углеводов и его источники для организма человека. Роль витаминов в организме человека. Основные источники витаминов. Роль минеральных веществ в организме человека. Основные источники минеральных веществ. Роль воды в организме человека | Приобретают знания о значении белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ для организма человека |
| Гигиена и культура питания | Основные гигиенические требования к питанию. Режим питания. Распределение калорийности по приемам питания и продолжительность приемов пищи. Понятие о культуре и этикете питания. Правила питания и соблюдения культуры питания | Узнают о гигиенических требованиях к питанию и режиме питания. Учатся соблюдать правила этикета при приеме пищи |
| Особенности подросткового возраста | Особенности развития организма в подростковом возрасте. Изменение поведения в подростковом возрасте. Отношения с родителями | Получают представление об особенностях своего развития и поведения. Учатся учитывать эти особенности при общении с окружающими людьми |

7класс

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематическое планирование | | Характеристика видов деятельности учащихся |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)** | | | |
| *Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)* | | | |
| 1. | | Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч)  1.1. Различные природные явления.  1.2 Общая характеристика природных явлений.  1.3. Опасные и чрезвычайные ситуации природ­ного характера | Различают природные явления, которые оказы­вают влияние на безопасность жизнедеятельнос­ти человека  Характеризуют и анализируют основные при­родные явления геологического, метеорологи­ческого, гидрологического и биологического происхождения.  Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Анализируют, в чём их сходство и различия |
| 2. | | Чрезвычайные ситуации геологического про­исхождения (3 ч) |  |
|  | | 2.1. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.  2 2. Правила безопасного поведения населения при землетрясении.  2.3. Расположение вулканов на Земле, изверже­ния вулканов | Характеризуют чрезвычайные ситуации геологи­ческого происхождения (землетрясения, извер­жения вулканов, оползни и обвалы). Объясняют причины возникновения чрезвычай­ных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геоло­гического происхождения, характерных для ре­гиона проживания учащихся |
| 3. | | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 ч) |  |
|  | | 3.1. Ураганы и бури, причины их возникнове­ния, возможные последствия.  3.2. Смерчи | Характеризуют чрезвычайные ситуации метеоро­логического происхождения (ураганы, бури, смерчи)  Объясняют причины возникновения чрезвычай­ных ситуаций метеорологического происхождения |
| 4. | | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 ч) |  |
|  | | 4.1. Наводнения. Виды наводнений и их причины.  4.2. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения  4.3 Сели и их характеристика. 4.4 Цунами и их характеристики  4.5 Снежные лавины | Объясняют и характеризуют причины возникно­вения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины)  Моделируют в паре выполнение правил без­опасного поведения при чрезвычайных ситуаци­ях гидрологического происхождения, характер­ных для региона проживания учащихся |
| 5. | | Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социальиого происхождения (3 ч) |  |
|  | | 5.1. Лесные и торфяные пожары и их характе­ристика.  5.2 Инфекционная заболеваемость людей и за­шита населения.  Эпизоотии и эпифитотии | Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-со-циального происхождения, характерных для ре­гиона проживания учащихся. Анализируют причины возникновения природ­ных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения |
| *Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)* | | | |
| 2. | | Зашита населения от чрезвычайных ситуа­ций геологического происхождения (3 ч) |  |
|  | | 2.1. Зашита населения от последствий землетря­сений.  2.2. Последствия извержения вулканов. Зашита населения.  2.3Оползни и обвалы, их последствия. Зашита населения | Характеризуют основные мероприятия, прово­димые в Российской Федерации, по защите на­селения от чрезвычайных ситуаций природного характера.  Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.  Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях природ­ного характера. |
| 3. | | Зашита населения от чрезвычайных ситуа­ций метеорологического происхождения (1 ч) |  |
|  | | 3.1. Зашита населения от последствий ураганов и бурь | Анализируют причины возникновения землетря­сений, наводнений, оползней, обвалов, урага­нов, бурь, цунами, селей |
|  | | Защита населения от чрезвычайных ситуа­ций гидрологического происхождения (3 ч) |
| 4. | | 4.1.. Защита населения or последствий наводнений  4.2. Зашита населения от последствий селевых  потоков.  4.3. Зашита населения от цунами | Выписывают в дневник безопасности рекомен­дации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других чрез­вычайных ситуаций природного характера. Записывают в дневнике безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения се­ля в нескольких ситуациях (во время нахожде­ния в помещении, в горах и т. д.). Составляют план личной безопасности при воз­никновении цунами с учётом характеристик этого явления |
| 5. | | Зашита населения от природных пожаров (1ч) |  |
|  | | 5.1. Профилактика лесных и торфяных пожаров, зашита населения | Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров.  Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависи­мости от условий погоды и цели похода в лес |
| *Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч)* | | | |
| 6. | | Духовно-нравственные основы противодей­ствия терроризму и экстремизму (4 ч) |  |
|  | | 6.1.Терроризм и факторы риска вовлечении подростка в террористическую и экстремист­скую деятельность.  6.2.Роль нравственных позиций и личных ка­честв подростков в формировании антитерро­ристического поведения | Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопас­ности России.  Вырабатывают отрицательное отношение к лю­бым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие про­филактике вовлечения в террористическую дея­тельность |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)** | | | |
| *Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)* | | | |
| 7. | | Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч) |  |
|  | | 7.1.Психологическая уравновешенность.  7.2.Стресс и его влияние на человека.  7.3.Анатомо-физиологические особенности че­ловека в подростковом возрасте | Характеризуют общие понятия о стрессе и пси­хологической уравновешенности в системе здо­ровья.  Анализируют состояние своего здоровья. Опи­сывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здоро­вого образа жизни |
| *Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)* | | | |
| 8. | | Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч) |  |
|  | | 8.1. Общие правила оказания первой помощи.  8.2. Оказание первой помощи при наружном кровотечении.  8.3. Оказание первой помощи при ушибах и пе­реломах.  8.4. Общие правила транспортировки пострадав­шего | Характеризуют общие правила оказания первой помощи  Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при уши­бах и переломах.  Отрабатывают втроём (впятером) правила транс­портировки пострадавшего. По итогам изучения раздела «Основы медицин­ских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учеб­нике |
| 8 класс(1 ч в неделю, всего 34 ч) | | | |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)** | | | |
| *Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)* | | | |
| 1. | | Пожарная безопасность (3 ч) |  |
|  | | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.  Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация зашиты населения.  Права, обязанности и ответственность граж­дан в области пожарной безопасности. Обеспе­чение личной безопасности при пожарах | Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в об­ласти пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возго­рания, оказания помощи младшим, престаре­лым и т. д.  Характеризуют основные мероприятия, прово­димые МЧС России, по совершенствованию по­жарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общест­венном месте (стадион, кинотеатр) и записыва­ют их в дневник безопасности |
| 2. | | Безопасность на дорогах (3 ч) |  |
|  | | 2.1. Причины дорожно-транспортных происше­ствий и травматизма людей.  2.2. Организация дорожного движения, обязан­ности пешеходов и пассажиров.  2.3 Велосипедист — водитель транспортного средства | Аналиэируют причины дорожно-транспортных происшествий.  Повторяют правила дорожного движения, запо­минают дорожные знаки.  Запоминают правильные алгоритмы безопасно­го поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда |
| 3. | | Безопасность на водоемах (3 ч) |  |
|  | | 3.1. Безопасное поведение на водоёмах в различ- ных условиях.  3.2. Безопасный отдых на водоемах.  3.3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде | Характеризуют состояние водоёмов в различное время года.  Объясняют правила безопасного поведения на водоемах.  Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде.  Отрабатывают в паре правила само- и взаимо­помощи терпящим бедствие на воде |
| 4. | | Экология и безопасность (2 ч) |  |
|  | | 4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.  4.2 Правила безопасного поведения при небла­гоприятной экологической обстановке | Ищут в Интернете информацию об экологичес­кой обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здо­ровья в местах с неблагоприятной экологичес­кой обстановкой |
| 5. | | Чрезвычайные ситуации техногенного харак­тера и их возможные последствия (5 ч) |  |
|  | | 5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций тех­ногенного характера.  5.2. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия  5.3 Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.  5.4, Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные послед­ствия.  5.5. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | Характеризуют причины возникновения чрезвы­чайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распрост­ранения.  Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во вре­мя характерной чрезвычайной ситуации техно­генного характера, возможной в регионе своего проживания.  Анализируют расположение потенциально опас­ных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей |
| *Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)* | | | |
| 6. | | Обеспечение защиты населения от чрезвы­чайных ситуаций (4 ч) |  |
|  | | 6.1. Обеспечение радиационной безопасности населения.  6.2. Обеспечение химической зашиты населе­нии.  6.3. Обеспечение зашиты населения от послед­ствий аварий на взрывопожароопасных объектах  6.4. Обеспечение зашиты населения от послед­ствий аварий на гидротехнических сооружениях | Характеризуют основные мероприятия, прово­димые в Российской Федерации, по обеспече­нию радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычай­ных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила без­опасного поведения в условиях различных чрез­вычайных ситуаций техногенного характера |
| 7. | | Обеспечение защиты населения от чрезвы­чайных ситуаций техногенного характера (3 ч) |  |
|  | | 7 1. Организация оповещения населения о чрез­вычайных ситуациях техногенного характера.  7.2. Эвакуация населения.  7.3. Мероприятия по инженерной защите насе­ления от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с дру­гими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера Характеризуют основные мероприятия, прово­димые в стране, по инженерной защите населе­ния (укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны и др.) |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)** | | | |
| *Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)* | | | |
| 8. | | Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч) |  |
|  | | 8.1. Здоровье как основная ценность человека.  8.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. 8J. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.  8.4. Здоровый образ жизни как необходимое ус­ловие сохранения и укрепления здоровья чело­ века и общества.  5.5. Здоровый образ жизни и профилактика ос­новных не инфекционных заболеваний.  8.6. Вредные привычки и их влияние на здо­ровье.  8.7. Профилактика вредных привычек.  8.8. Здоровый образ жизни и безопасность жиз­недеятельности | Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социаль­ную составляющие.  Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как обшей составляющей здоровья че­ловека и общества.  Обосновывают значение здорового образа жиз­ни для сохранения и укрепления здоровья чело­века и общества.  Анализируют собственные поступки и их влия­ние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здоро­вого образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, за­писывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко свое понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике |
| *Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)* | | | |
| 9. | | Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч) |  |
|  | | 9.1. Первая помощь пострадавшим и ее значе­ние.  9.2. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие».  9.3. Первая помощь при травмах (практическое занятие).  9.4. Первая помощь при утоплении (практичес­кое занятие) | Анализируют возможные последствия неотлож­ных состояний и значение своевременного ока­зания первой помощи.  Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.  По итогам изучения раздела «Основы медицин­ских знаний и оказание первой помощи- пишут реферат на одну из тем, предложенных в учеб­нике |
| 9 класс  (1 ч в неделю, всего 34 ч) | | | |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)** | | | |
| *Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)* | | | |
| 1. | | Национальная безопасность в России в со­временном мире (4 ч) |  |
|  | | 1.1. Современный мир и Россия  1.2. Национальные интересы России в совре­менном мире.  1.3 Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.  1.4 Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопас­ность России | Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.  Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности Рос­сии.  Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России |
| 2. | | Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность Рос­сии (4 ч) |  |
|  | | 2.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация.  2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.  2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного ха­рактера и их причины.  2.4. Угроза военной безопасности России | Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести послед­ствий.  Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные по­следствия.  Определяют отрицательное влияние чрезвычай­ных ситуаций на национальную безопасность России.  Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государ­ства.  Объясняют существующие (внешние и внутрен­ние) угрозы национальной безопасности Рос­сии |
| *Раздел 2. Зашита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)* | | | |
| 3. | | Организационные основы во защите населе­ний страны от чрезвычайных ситуаций мир­ного и военного времени (3 ч) |  |
|  | | 3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).  3.2 Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособ­ности страны.  3.3 МЧС России — федеральный орган управ­ления в области зашиты населения и террито­рий от чрезвычайных ситуаций | Анализируют права и обязанности граждан Рос­сийской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и во­енного времени.  Характеризуют основные силы и средства РСЧС для зашиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образователь­ным учреждением, по защите учащихся и пер­сонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите насе­ления or чрезвычайных ситуаций в современных условиях |
| 4. | | Основные мероприятия, проводимые в Рос­сийской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч) |  |
|  | | 4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычай­ных ситуаций.  4.2. Инженерная зашита населения от чрезвы­чайных ситуаций.  4.3. Оповещение и эвакуация населения в усло­виях чрезвычайных ситуаций.  4.4. Аварийно-спасательные и другие неотлож­ные работы в очагах поражения | Характеризуют основные мероприятия, прово­димые в Российской Федерации, по защите на­селения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.  Анализируют систему мониторинга и прогнози­рования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия.  Моделируют рациональное размещение объек­тов экономики и поселений людей по терри­тории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций при­родного и техногенного характера.  Составляют и записывают в дневник безопас­ности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.  Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в оча­ге чрезвычайной ситуации |
| Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч) | | | |
| 5. | | Терроризм и экстремизм**:** их причины и по­следствия (2 ч) |  |
|  | | 5.1. Международный терроризм — угроза на­циональной безопасности России.  5.2. Виды террористической деятельности и тер­рористических актов, их цели и способы осу­ществления | Характеризуют международный терроризм как  серьёзную угрозу национальной безопасности  России,  Анализируют виды террористических актов, их  цели и способы осуществления.  формулируют собственную позицию неприятия  терроризма в любых его проявлениях |
| 6. | | Нормативно**-**правовая базапротиводействия терроризму и экстремизму вРоссийской Федерации (2 ч) |  |
|  | | 6.1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.  6.2. Обше государстве иное противодействие тер­ роризму.  6.3. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. | Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.  Формулируют основные направления по форми­рованию антитеррористического поведения. Вы­воды записывают в дневник безопасности. С помощью Интернета и средств массовой ин­формации на конкретных примерах готовят со­общение на тему «Хулиганство и вандализм — разновидности экстремизма.  Составляют правила своего поведения в раз­личных ситуациях, чтобы не попасть в нарко­тическую ловушку |
| 7. | | Организационные основы системы противо­действия терроризму и наркотизму в Рос­сийской Федерации (2 ч) |  |
|  | | 7.1. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.  7.2. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации | Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.  Анализируют примеры деятельности Нацио­нального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной заши­ты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему •Деятельность Федеральной службы Россий­ской Федерации по контролю за оборотом нар­котиков- России (ФСКН России)\* и её поло­жительные результаты» |
| 8. | | Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимос­ти (2 ч) |  |
|  | | 8.1.Правила поведения при угрозе террористи­ческого акта.  8.2.Профилактика наркозависимости | Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.  По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем. предложенных в учебнике |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11ч)** | | | |
| *Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 ч****)*** | | | |
| 9. | | Здоровье — условиеблагополучия человека (3 ч) |  |
|  | | 9.1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.  9.2. Здоровый образ жизни и его составляю­щие .  9.3. Репродуктивное здоровье населения и на­циональная безопасность России | Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.  Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России |
| 10. | | Факторы, разрушающие репродуктивное здо­ровье (3 ч) |  |
|  | | 10.1. Ранние половые связи и их последствия  10.2. Инфекции, передаваемые половым путем  10.3. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе | Характеризуют основные факторы, разрушаю­щие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП |
| 11. | | Правовые основысохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч**)** |  |
|  | | 11.1. Брак и семья.  11.2. Семья и здоровый образ жизни человека.  11.3. Основы семейного права в Российской Фе­дерации | Анализируют основы семейного права в Рос­сийской Федерации.  Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества.  Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации |
| *Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)* | | | |
| 12. | | Оказание первой помощи (2 ч) |  |
|  | | 12.1 Первая помощь при массовых поражени­ях (практическое занятие по плану преподава­теля)  12.2. Первая помощь при передозировке в при­ёме психоактивных веществ | Отрабатывают в паре приёмы в оказании пер­вой помощи при массовых поражениях населе­ния и при передозировке в приеме психоактив­ных веществ, различные способы транспорти­ровки пострадавших |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Преподаватель ОБЖ должен участвовать в постоянном дистанционном взаимодействии образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы, в первую очередь с учреждениями обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Преподавателю ОБЖ должна быть обеспечена информационная поддержка на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

Интерактивный электронный контент преподавателя ОБЖ должен включать содержание предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», представленное текстовыми, аудио – и видеофайлами, графикой (картинки, фото, чертежи, элементы интерфейса).

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведение кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также лабораторную комнату.

В классе размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

**Средства оснащения ОБЖ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Единица измерения | Количество |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. **Нормативно-правовые документы.** | | | |
| 1 | Конституция РФ | шт. | По кол-ву учащихся |
| 2 | Закон «Об образовании» | шт. | По кол-ву учащихся |
| 3 | Концепция противодействия терроризму в РФ. | шт | По кол-ву учащихся |
| 4 | Постановление Правительства РФ от 30.12.2007 г. № 804 «О единой государственной предупреждения и ликвидации ЧС» | шт. | По кол-ву учащихся |
| 5 | Стратегия национальной безопасности | шт. | По кол-ву учащихся |
| 6 | Федеральный закон «О безопасности». | шт. | По кол-ву учащихся |
| 7 | Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» | шт. | По кол-ву учащихся |
| 8 | ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС техногенного и природного характера» | шт. | По кол-ву учащихся |
| 9 | Федеральный закон «О гражданской обороне» | шт. | По кол-ву учащихся |
| 10 | Федеральный закон «О пожарной безопасности» | шт. | По кол-ву учащихся |
| 11 | Федеральный закон «О противодействии терроризму» | шт. | По кол-ву учащихся |
| 12 | ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» | шт. | По кол-ву учащихся |
| 13 | ФЗ «О аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» | шт. | По кол-ву учащихся |
| 14 | Правила дорожного движения РФ | шт. | По кол-ву учащихся |
| 1. **Учебная литература.** | | | |
| 15 | Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов | шт. | По кол-ву учащихся |
| 1. **Учебные и учебно-наглядные пособия.** | | | |
| 16 | Набор плакатов или или электронные издания: |  |  |
| 17 | Средства индивидуальной защиты: |  |  |
|  | - Общевойсковой противогаз | шт. | По кол-ву учащихся |
|  | - Общевойсковой защитный комплект | шт. | 1 |
|  | - Респиратор | шт. | 1 |
| 18 | Приборы: |  |  |
|  | Бытовой дозиметр | шт. | 1 |
| 19 | Макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ | шт. | 1 |
| 20 | Макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ | шт. | 1 |
| 21 | Компас | шт. | По кол-ву учащихся |
| 22 | Визирная линейка | шт. | По кол-ву учащихся |
| 23 | ЭОИ на магнитных и оптических носителях по тематике программы | компл. | 1 |
| 24 | Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ | шт. | 1 |
| 1. **Медицинское имущество.** | | | |
| 25 | Индивидуальные средства медицинской защиты; |  |  |
|  | - Аптечка АИ | шт. | 1 |
|  | - Пакеты перевязочные ППИ | шт. | 1 |
|  | - Пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11 | шт. | 1 |
| 26 | Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой и доврачебной помощи: |  |  |
|  | - сумка СМС | шт. | 1 |
| 27 | Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластари: |  |  |
|  | - бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7м х 14см | шт. | 3 |
|  | - бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5м х 10см | шт. | 3 |
|  | - вата медицинская компрессная | кг. | 0,1 |
|  | - косынка медицинская (перевязочная) | шт. | 3 |
|  | - повязка медицинская большая стерильная | шт | 3 |
|  | - повязка медицинская малая стерильная | шт. | 3 |
| 28 | Медицинские предметы расходные: |  |  |
|  | - булавка безопасная | шт. | 3 |
|  | - шина проволочная (лестничная) для ног | шт. | 1 |
|  | - шина проволочная (лестничная) для рук | шт. | 1 |
|  | - шина фанерная длиной 1 м. | шт. | 1 |
| 29 | Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты: |  |  |
|  | - знак нарукавного Красного Креста | шт. | 2 |
|  | - лямка медицинская носилочная | шт. | 1 |
|  | - флаг Красного Креста | шт. | 1 |

**Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий учебную программу.**

1. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2010.
2. Когда не один противостоишь злу…: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2010.
3. Основы безопасности: сб.заданий для проведения экзаменов в 9 кл. /(А.Т.Смирнов, М.В.Маслов, Б.И.Мишин; научн. руководитель
4. Г.С. Ковалёва; под ред. А.Т. Смирнова). – М.: Просвещение, 2006-2009.
5. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюпов; под ред. А.Т.Смирнова). – М.: Просвещение, 2007.
6. Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся : 5-9 кл. /А.Л.Рыбин, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. – М.:Просвещение, 2008.
7. Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения. Учебно-наглядное пособие для учашихся. 5-9 кл. В 2 ч. (24 плаката) / А.Л. Рыбин, Б.О.Хренников, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
8. Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл./ А.Л.Рыбин, М.В. маслов; под ред. А.Т.Смирнова – М.: Просвещение, 2008.
9. Сальникова И.В. «Свой?» - «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся / И.В.Сальникова. – М.: Просвещение, 2010.
10. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2014.
11. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2014.
12. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2014.
13. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2014
14. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2014.
15. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл.: поурочные разработки / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2010.
16. Терроризм – ты под прицелом: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2011.

**Литература.**

**Нормативно-правовые документы РФ.**

Конституция РФ (последняя редакция).

Семейный кодекс РФ (последняя редакция).

Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12.05.2009 г. № 237).

Уголовный кодекс РФ (последняя редакция).

**Основная и дополнительная литература.**

1. Альтшулер В.М. Наркомания: дорога в бездну: кн. для учителей и родителей /В.М. Альтшулер, А.В. Надеждин. – М.: Просвещение, 2000.
2. Армия государства Российского и защита Отечества /под ред. В.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2004.
3. Байер К. Здоровый образ жизни/ К. Байер, Л. Шейнберг; пер. с англ. – М.: Мир, 1997.
4. Большой энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.; Норинт, 1997.
5. Военное законодательство Российской империи (кодекс русского Военного права). – М.: Военный университет, 1996.
6. Военный энциклопедический словарь. – М.: Военное издательство, 1983.
7. Гражданская защита. Энциклопедия. в 4 т. /под ред. С.К.Шойгу. – М.:Московская типография № 2, 2006.
8. Смирнов А.Т., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические материалы и документы книга для учителя: М. Просвещение» 2001 г.
9. Заготова С.Н. Валеология учебное пособие: Ростов-на-Дону ООО «Издательство БАРО-ПРЕСС» 2001 г.
10. Петрушин В.И., Петрушина Н.В. Валеология учебное пособие: М. Гардарики 2002 г.
11. Шевченко Г.Н. Основы безопасности жизнедеятельности поурочные планы 6.7 классы: Волгоград.
12. Голубева Я.В. Проблемные классные часы: Волгоград.
13. Нестерова Л.В. Расти здоровым. Методические рекомендации для учителей и студентов педагогических вузов: Иваново 2003 г.
14. Михайлов А.А. Игровые занятия впо ОБЖ в детском оздоровительном лагере: Шуя 2003.
15. Сизанов А.Н., Хринтович В.А. Модульный курс профилактики курения 5-11 классы:М. «Просвещение» 2004г.
16. Майри Станеки-Козовски Мой мир и я.: МФО Москва.
17. МККК Международное гуманитарное право: Москва издательство ФНИИ МП ФЗ. 2000г.
18. Кассиль Н.П. ОБЖ и здоровье. Наб.Челны.
19. Обухова Л.А. Школа докторов или 135 уроков здоровья: М. ВАКО 2004 г.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

**Учащийся должен знать**:

– наиболее распространенные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;

– опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее распространенные в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

– основы государственной стратегии Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

– законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации противодействия терроризму;

– основные виды террористических актов, их цели и способы проведения;

– правила безопасного поведения при угрозе террористических актов;

– основы государственной политики Российской Федерации противодействию наркотизму;

– основные меры по профилактике наркомании и токсикомании;

– наиболее популярные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при этом.

**Учащийся научится**:

– предвидеть возникновение наиболее распространенных опасных ситуации по их характерным признакам;

– принимать грамотные решения и умело действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечивая личную безопасность;

– уверенно действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

– правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

– оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

Учащиеся должны обладать компетенциями по практическому применению полученных знаний и умений:

– для обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– для подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;

– для оказания первой помощи пострадавшим;

– для формирования убеждений и потребности в соблюдении норм разумного и здорового образа жизни.

**Критерии оценки качества знаний учащихся по ОБЖ**

***Оценка «5»*** ставится, когда ученик:  
  
*(среднее звено – 5-9 классы)*

* Знает и умеет правильно анализировать причины развития различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера.
* Знает способы оповещения населения при возникновении опасных ситуаций.
* Четко и правильно излагает основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, в школе и при занятиях спортом.
* Четко и правильно излагает правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций и ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района.
* Четко знает основные принципы самоспасения (формулу безопасности) и правильно излагает применение основных положений.
* Имеет четкие представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях.
* Имеет четкие представления об основных положениях ЗОЖ.
* Умело пользуется подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении.
* Умело пользуется индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы.
* Владеет навыками в приемах оказания ПМП при различных видах травм.
* Владеет навыками в определении сторон горизонта различными способами, в разведении костра и приготовлении пищи.

***Оценка «4»*** ставится, когда ученик:  
  
*(среднее звено – 5-9 классы)*

* Знает и умеет анализировать причины развития различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера, но допускает незначительные (несущественные) ошибки.
* Знает некоторые способы оповещения населения при возникновении опасных ситуаций.
* Допускает незначительные (несущественные) ошибки при изложении основных правил поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, в школе и при занятиях спортом.
* С небольшими затруднениями излагает правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций и ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района.
* Знает основные принципы самоспасения (формулу безопасности).
* Имеет представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях.
* Имеет представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Имеет представления об основных положениях ЗОЖ.
* Умеет пользоваться подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении.
* Умеет пользоваться индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы.
* Способен оказать ПМП при различных видах травм.
* Способен определить стороны горизонта, развести костер и приготовить пищу.

***Оценка «3»*** ставится, когда ученик:  
  
*(среднее звено – 5-9 классы)*

* Основной материал знает нетвердо, отвечает неуверенно, требует постоянной помощи учителя.
* Знает большую часть изучаемого материала, но допускает много ошибок при изложении.
* Рабочую тетрадь ведет небрежно, отсутствуют одна-две темы в изученном разделе.
* Имеет слабые представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях.
* Имеет слабые представления об основных положениях ЗОЖ.
* Подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении пользуется с грубыми ошибками.
* Индивидуальными средствами защиты пользуется с грубыми ошибками и выполняет нормативы на соответствующую оценку.
* Слабые навыки в оказании ПМП при различных видах травм.
* Слабые навыки в определении сторон горизонта, разведении костра и приготовлении пищи.

***Оценка «2»*** ставится, когда ученик:  
  
*(среднее звено – 5-9 классы)*

* Основной программный материал не знает, часто ответить на поставленный вопрос не может.
* Рабочую тетрадь не ведет или ведет периодически, отсутствуют более трех тем в изученном разделе.
* Имеет слабые представления по изучаемому вопросу, не умеет анализировать причины опасных ситуаций и вырабатывать порядок действий.
* Не знает способов оповещения населения при возникновении опасных ситуаций.
* Не знает основные правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района.
* Не умеет пользоваться подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении.
* Не умеет пользоваться индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы.
* Не владеет навыками в приемах оказания ПМП при различных видах травм.
* Не владеет навыками в определении сторон горизонта, в разведении костра и приготовлении пищи.

При оценке:

* *умения пользоваться средствами пожаротушения;*
* *умения оказывать ПМП при различных видах травм;*
* *умения определять стороны горизонта различными способами;*
* *умения разводить костер и готовить пищу в походных условиях;*
* *выполнения нормативов применения средств индивидуальной защиты;*

следует принимать во внимание реальные сдвиги учащихся в повышении умений за определенный период времени. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий (отработок действий) дает основание учителю для выставления учащимся высокой оценки.  
Формы отчетности учащихся по выявлению уровня знаний, умений и навыков на уроках  
  
**Основ безопасности жизнедеятельности.**

1. Устный фронтальный опрос по вопросам домашнего задания.
2. Подготовка и ответ у доски по вопросам домашнего задания.
3. Письменный ответ по вопросам индивидуального задания (карточки).
4. Письменный ответ на вопросы тестового задания.
5. Самостоятельная работа с учебником.
6. Самостоятельная работа (проверочная по домашнему заданию или по заданию в классе).
7. Контрольная работа (по теме или разделу).
8. Отработка практических действий (практические занятия) по правильности и нормативам.
9. Написание и защита рефератов.
10. Защита проектов.
11. Подготовка и выступление с сообщением на тему урока (по желанию учащегося).
12. Активное участие на уроке, нахождение ответов на проблемный вопрос.
13. Ведение конспекта уроков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения учителей СОШ № 35  От 27.08. 2015 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)\_\_  подпись руководителя МО Ф.И.О. |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись Ф.И.О.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015года |