

Краснодарский край, Каневской район, станица Новоминская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №35
имени Героя Советского Союза А.В.Гусько.
муниципального образования Каневской район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от «30» ноября 2020 года, протокол № 1

Председатель: И.Невайкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА



Название курса: «Занимательная грамматика»

Направление: интеллектуальное

Срок реализации: 4 года

Класс: 1- 4

Количество часов: 135 ч

Возраст обучающихся: 6,5 - 11 лет

Разработчик программы: Радченко Татьяна Павловна, учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 3

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО

2021 г.

Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Занимательная грамматика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательной грамматике”. В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” способствуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все

это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

2. Общая характеристика программы «занимательная грамматика»

1кл. «Путешествие по Стране Слов»

2 кл. «Секреты орфографии»

3 кл. «Занимательное словообразование»

4кл. «Занимательная лингвистика»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- игры-драматизации;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; издание стенгазет, составление книжек-малюток.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология;

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

3. Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 45 минут в 2 – 4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1-4-х классов.

4. Личностные, метапредметные результаты в учебном плане

1-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

3-4-й классы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

5. Содержание программы.

Содержание занятий, 1 класс.

Тема 1. В мире безмолвия и неведомых звуков. (1ч.)

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

Тема 2. В Страну Слов. Первые встречи. (1ч.)

Что такое азбука? Хорошо ли ты знаешь алфавит? Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных).

Тема 3- 4. К тайнам волшебных слов. (2ч.)

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Тема 5. Выбор друзей в Стране Слов. (1ч.)

Сколько слов вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше слов знает на букву ...”. Сказка

Тема 6. К несметным сокровищам Страны Слов. (1ч)

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов.

Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Тема 7. Удивительные невидимки звуки . (1ч.)

Чудесные превращения слов. Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

Тема 8-9. В гости к Алфавиту. Сказка о веселом язычке. (2ч)

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

Тема 10. К тайнам звуков и букв. (1ч.)

Артикуляционная гимнастика. Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

Тема 11. Чистоговорки и скороговорки. (1ч.)

Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи. Загадки, скороговорки. (1 ч.)

Тема 12. В Страну Говорящих Скал. (1ч.)

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Закодованные слова»

Тема 13. В глубь веков на Машине времени. (1ч.)

Решаем анаграммы Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

Тема 14. В Королевстве Ошибок. (1ч.)

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

Тема 15. Параю орфограмм. (1ч.)

Хорошо ли ты знаешь грамматику? Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?”

Тема 16. Безударные гласные. (1ч.)

Хорошо ли ты знаешь грамматику? Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?”

Тема 17.Парные согласные. (1ч.)

Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка про “Ошибку”. Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

Тема 18. Чудеса в Стране Слов. (1ч.)

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы

Тема 19. Непроизносимый согласный. (1ч.)

Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке.

Тема 20.К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (1ч.)

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

Тема 21.На карнавале слов (1ч.).

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

Тема 22.Слова – спорщики. (1ч.)

Слова с противоположным значением. (Антонимы). Подбор антонимов. Дидактические игры

Тема 23. В театре близнецов. Слова-друзья. (1ч.)

Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов.) Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

Тема 24.Месяцы-кудесники . Оформление книжек-малышек о месяцах. (1ч.) Беседа о богатстве русского языка. Игра “Знаешь ли ты пословицы?” Чтение текстов. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению.

Тема 25. Фразеологизмы. (1ч.)

Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

Тема 26. Необычный урок. (1ч.)

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

Тема 27. Олимпиада по русскому языку. (1ч.)

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

Тема 28. Когда один, когда много. (1ч.)

Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино». Упражнения на развитие внимания и наблюдательности, упражнения на развитие памяти.

Тема 29- 30. К словам – родственникам. Почему их так называть? (2ч.)

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!».

Тема 31 Экскурсия в прошлое. (1ч.)

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов. «Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы,

Тема 32. Полёт в будущее. Игры с буквами и словами (1ч.)

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилиёт».

Тема 33. Итоговое занятие. (1ч.)

Инсценирование рассказов, рассказов. КВН.

Основные требования к знаниям и умениям**учащихся к концу 1-го класса:****Обучающиеся должны знать:**

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).

Признаки гласных и согласных звуков.

Буквы русского алфавита

Родственные слова.

Антонимы, многозначные слова.

Системные связи слов.

Обучающиеся должны уметь:

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

Делить слова на слоги.

Подбирать родственные слова.

Объединять слова в группы.

Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.

Составлять текст по вопросам учителя.

Работать со словарями.

Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

Содержание занятий. 2 класс**Тема 1. Как обходились без письма? (1 ч.)**

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Тема 2. Древние письмена. (1 ч.)

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Тема 3. Как возникла наша письменность? (1 ч.)

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 4 -5.Меня зовут Фонема.(2 ч.)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Тема 6 - 8.Для всех ли фонем есть буквы?(2 ч.)

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразилия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Тема 9 - 10. «Ошибкоопасные» места. (2 ч.)

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема 11. Тайны фонемы.(1 ч.)

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Тема 12 – 13. Опасные согласные. (2 ч.)

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов».

Тема 14. На сцене гласные.(1 ч.)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 15.«Фонемы повелевают буквами». (1 ч.)

Фонемное правило. Добро пожаловать, ъ! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 16. Ваша старая знакомая. Практическое занятие.(1ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Тема 17 – 18. Правила о непроизносимых согласных.(2 ч.)

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Тема 19 – 20. Волшебное средство – «самоинструкция». (2 ч.)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 21. Память и грамотность.(1ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Тема 22. Строительная работа морфем.(1ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова», «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Тема 23. Где же хранятся слова?(1ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Тема 24 – 26. Поговорим обо всех приставках сразу.(2ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 27. Слова – «родственники».(1ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 28 – 30.Кто командует корнями?(2ч.)

Чередование гласных в корне. Полигласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Тема 31 – 32.«Не лезьте за словом в карман!»(2ч.)

Корень и главное правило. Изменяя форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Тема 33. «Пересаженные» корни.(1ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

Тема 34. Итоговое занятие. Олимпиада.(1ч.)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2 - го класса

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.	Состав
Признаки согласных и гласных звуков.	Признаки
слова.	Виды
родственных слов.	
пересказа.	

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Содержание занятий. 3 класс

Тема 1. Сказочное царство слов. (1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

Тема 2-3. Путешествие в страну слов. (2ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»

Тема 4-5. Чудесные превращения слов.(2 ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ – загадка.

Тема 6-7. В гостях у слов родственников. (2ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлова. Выбор из стихотворений слов - родственников.

Тема 8-9. Добрые слова (2ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 10. Экскурсия в прошлое (1 ч.)

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 11-12. Новые слова в русском языке.(2ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

Тема 13. Встреча с зарубежными друзьями.(1ч.)

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 14-15. Синонимы в русском языке (2ч.)

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 16. Слова- антонимы (1ч.)

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема 17. Слова- омонимы (1ч.)

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Турчинова «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 18. Крылатые слова (1ч.)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Тема 19-20. В королевстве ошибок. (2ч.)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 21-22. В стране Сочинителей.(2ч.)

Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

Тема 23-24. Искусство красноречия.(2ч.)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 25. Праздник творчества и игры. (1ч.)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 26-27. Трудные слова. (2ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов. с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 28-29. Анаграммы и метаграммы. (2ч.)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).

Тема 30-31. Шарады и логогрифы (2ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.

Тема 32. Откуда пришли наши имена.(1ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 33.Занимательное словообразование (1ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 34. КВН по русскому языку. (1ч.)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).

Главные члены предложения.

Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать предложения по членам предложения.

Обозначать на письме интонацию перечисления.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать правильно слова с удвоенными согласными.

Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.

Определять число, время глаголов.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ъ) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

Содержание курса. 4 класс.

Фонетика и орфография (7 часов)

Тема 1. Что такое орфоэпия? (1ч.)

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Тема 2. Что такое фонография или звукозапись? (1ч.)

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Тема 3. Звуки не буквы! (1ч.)

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Тема 4. Звучащая строка. (1ч.)

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопея», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

Тема 5. Банты и шарфы. (1ч.)

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

Тема 6. «Пигмалион» учит орфоэпии. (1ч.)

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

Тема 7. Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях. (1ч.)

Знакомство с ономатопеистическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

Лексикология (27 часов)

Тема 8. Имена вещей. (1ч.)

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

Тема 9. О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.)

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Тема 10. В царстве смыслов многое дорог. (1ч.)

Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

Тема 11. Как и почему появляются новые слова? (1ч.)

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 12. Многозначность слова. (1ч.)

Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 13. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова..

Тема 14. Об одном и том же- разными словами. (1ч.)

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.

Тема 15. Как возникают названия. (1ч.)

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

Тема 16. Слова – антитипы. (1ч.)

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 17. Фразеологические обороты. (1ч.)

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Тема 18. Словари «чужих» слов. (1ч.)

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Тема 19. Капитан и капуста. (1ч.)

Знакомство с историей происхождения и образования слов капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

Тема 20. «Он весь свободы торжество». (1ч.)

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 21 Мы говорим его стихами. (1ч.)

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема 22. Слова, придуманные писателями. (1ч.)

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 23. Слова уходящие и слова – новички. (1ч.)

Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Тема 24. Словарь языка Пушкина. (1ч.)

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

Тема 25. Смуглая Чернавка. (1ч.)

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

Тема 26. Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (1ч.)

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .

Тема 27. Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». (1ч.)

Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

Тема 28. Какой словарь поможет избежать ошибок? (1ч.)

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов» , с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

Тема 29. Словарь-грамотей. (1ч.)

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

Тема 30. Научная этимология. (1ч.)

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

Тема 31. Какие бывают имена? (1ч.)

Знакомство с наукой «ономастика». С традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Тема 32. Древнерусские имена. (1ч.)

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

Тема 33. Отчество и фамилия. (1ч.)

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Тема 34. Надо ли останавливаться перед зеброй? (1ч.)

Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «метафорическая номинация».

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса
учащиеся должны знать:**

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

учащиеся должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

6. Тематическое планирование.

1 класс «Путешествие по Стране Слов»

Тематическое планирование(33 часа)

№	Тема занятия	Количество часов
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1

2	В страну слов. Первые встречи.	1
3	К тайнам волшебных слов.	1
4	Выбор друзей в Стране Слов	1
5	К несметным сокровищам Станы Слов.	1
6	Чудесные превращения слов.	1
7	Чудесные превращения слов.	1
8	В гости к Алфавиту.	1
9	В гости к Алфавиту.	1
10	Встреча с Радугой.	1
11	В Страну Говорящих Скал.	1
12	В глубь веков на Машине времени.	1
13	В Королевстве ошибок.	1
14	В Страну Слогов.	1
15	Неожиданная остановка в пути.	1
16	В удивительном городе Неслове.	1
17	Чудеса в Стране Слов.	1
18	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1
19	На карнавале слов.	1
20	В Театре близнецов.	1
21	К тайнам звуков и букв.	1
22	На карнавале слов.	1
23	На карнавале слов.	1
24	В Театре близнецов	1
25	Конкурс знающих.	1
26	Новое представление.	1
27	Необычный урок.	1
28	Следопыты развлекают гостей.	1

29	В Клубе весёлых человечков.	1
30	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	1
31	Экскурсия в прошлое.	1
32	Полёт в будущее.	1
33	Итоговое занятие.	1
Итого 33 часа		

2 класс «Секреты орфографии»

Тематическое планирование(34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов
1	Как обходились без письма?	1
2	Древние письмена.	1
3	Как возникла наша письменность?	1
4	Меня зовут Фонема	1
5	Меня зовут Фонема	1
6	Для всех ли фонем есть буквы	1
7	Для всех ли фонем есть буквы	1
8	«Ошибкоопасные» места	1
9	Тайны фонемы	1
10	Опасные согласные	1
11	Опасные согласные	1
12	На сцене гласные	1
13	«Фонемы повелевают буквами»	1
14	Когда в пишется, а когда не пишется?	1
15	Ваша старые знакомые	1
16	Правила о непроизносимых согласных	1
17	Правила о непроизносимых согласных	1
18	Волшебное средство – «самоинструкция»	1
19	Волшебное средство – «самоинструкция»	1

20	Строительная работа морфем	1
21	Строительная работа морфем	1
22	Где же хранятся слова?	1
23	Где же хранятся слова?	1
24	Поговорим о всех приставках сразу	1
25	Поговорим о всех приставках сразу	1
26	Слова – «родственники»	1
27	Слова – «родственники»	1
28	Кто командует корнями?	1
29	Кто командует корнями?	1
30	Кто командует корнями?	1
31	«Не лезьте за словом в карман!»	1
32	«Не лезьте за словом в карман!»	1
33	«Пересаженные» корни	1
34	Итоговое занятие	1

Итого 34 часа

3 класс «Занимательное словообразование»

Тематическое планирование(34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Сказочное царство слов .	1
2-3	Путешествие в страну Слов.	2
4-5	Чудесные превращения слов.	2
6-7	В гостях у слов- родственников.	2
8-9	Добрые слова.	2
10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1
11-12	Новые слова в русском языке.	2

13	Встреча с зарубежными друзьями.	1
14-15	Синонимы в русском языке.	2
16	Слова- антонимы.	1
17	Слова- омонимы.	1
18	Крылатые слова.	1
19-20	В королевстве ошибок.	2
21-22	В стране Сочинителей.	2
23-24	Искусство красноречия.	2
25	Праздник творчества и игры.	1
26-27	Трудные слова.	2
28-29	Анаграммы и метаграммы.	2
30-31	Шарады и логогрифы.	2
32	Откуда пришли наши имена.	1
33	Занимательное слообразование.	1
34	КВН по русскому языку.	1

Итого 34 часа

4 класс «Занимательная лингвистика»

Тематическое планирование (34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов
1	Что такое орфоэпия?	1
2	Что такое фонография или звукозапись?	1
3	Звуки не буквы!	1
4	Звучащая строка.	1
5	Банты и шарфы.	1
6	«Пигмалион» учит орфоэпии.	1

7	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	1
8	Имена вещей.	1
9	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1
10	В царстве смыслов многое дорог.	1
11	Как и почему появляются новые слова?	1
12	Многозначность слова.	1
13	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1
14	Об одном и том же - разными словами.	1
15	Как возникают названия.	1
16	Слова – антиподы.	1
17	Фразеологические обороты.	1
18	Словари «чужих» слов.	1
19	Капитан и капуста.	1
20	«Он весь свободы торжество».	1
21	Мы говорим его стихами.	1
22	Слова, придуманные писателями.	1
23	Слова уходящие и слова – новички.	1
24	Словарь языка Пушкина.	1
25	Смуглая Чернавка.	1
26	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1
27	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	1
28	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1
29	Словарь- грамотей.	1
30	Научная этимология.	1
31	Какие бывают имена?	1
32	Древнерусские имена.	1
33	Отчество и фамилия.	1

6	Математические развлечения	5ч	формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы
---	----------------------------	----	--

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол №1 от 27.08.2021
Председатель ШМО Ольга Рудченко

Согласовано
зам.директора по УВР
Лариса
30.08 2021г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по внеурочной деятельности
«Занимательная грамматика» для обучающихся 1-4 классов,
составленную учителем начальных классов МБОУ СОШ №35
муниципального образования Каневской район
Радченко Татьяной Павловной

Представленная к рецензированию рабочая программа «Занимательная грамматика» составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС НОО, предназначена для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению для обучающихся младшей школы.

Рабочая программа «Занимательная грамматика» рассчитана на 135 часов (1 час в неделю) со сроком реализации 4 года и предназначена для обучающихся 1-4 классов.

Автор аргументирует свою точку зрения тем, что успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит внеурочная деятельность, являющаяся не продолжением урока, а его дополнением.

Предлагаемый курс, несомненно, актуален. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность.

Целевым назначением курса является развитие и совершенствование познавательных, языковых и творческих процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирования ключевых компетенций обучающихся.

Сформулированы задачи курса: пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием русского языка, развитие мотивации к изучению русского языка, развитие творчества и обогащение словарного запаса, углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке, воспитание культуры обращения с книгой, формирование и развитие у

учащихся разносторонних интересов, культуры мышления, развитие смекалки и сообразительности, приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Содержание и методы обучения "Занимательной грамматики" способствуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Программа не дублирует содержание школьного предмета, а развивает его практическую значимость.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Содержание программы соответствует возрастным особенностям обучающихся, уровню интеллекта и заданному направлению.

Программа позволяет наиболее успешно применять подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе начального образования.

Структура, содержание, качество оформления рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к использованию по целевому назначению.

Дата: 29.08.2023 г.

Ведущий специалист МКУ «РИМЦ»

Подпись удостоверяю:

Директор МКУ «РИМЦ»



/Н.В. Рыба/

 /М.П. Коваленко/

Краснодарский край, Каневской район, станица Новоминская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №35
имени Героя Советского Союза А.В.Гусько.
муниципального образования Каневской район

УТВЕРЖДЕНО

решением Педагогического совета
от 30.08.2021 года протокол № 1

Председатель

Г.Н.Невадина

подпись руководителя Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внекурортной деятельности

Название курса: «Решай, смекай, отгадывай»

Направление: интеллектуальное

Срок реализации: 4 года

Класс: 1- 4

Количество часов: 135 ч

Возраст обучающихся: 6,5 - 11 лет

Разработчик программы: Радченко Татьяна Павловна, учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 35

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО

2021 г.

1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате реализации данной программы планируется формирование у учащихся ключевых компетенций следующего содержания:

личностными результатами изучения курса «Решай, смекай, отгадывай» являются:

- осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражющееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
- установка на безопасный здоровый образ жизни;

метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

2.Содержание курса внеурочной деятельности (интенсивный курс)

Освоение курса внеурочной деятельности рассчитано на 4 года. Программа будет реализовываться блоками

1 класс

Исторические сведения о математике (4ч)

Что дала математика людям? Как люди учились считать. Из истории линейки. Из истории цифры семь. Открытие нуля. Возникновение математических знаков «+» и «-». Числа в пословицах.

Числа. Арифметические действия (7 ч)

Числа от 1 до 20 Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приемы устного счета).

Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

В мире ребусов (6 ч)

Числовые головоломки. Заполнение судоку. Разгадывание математических ребусов. Составление простейших математических ребусов.

Мир занимательных задач(8ч)

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Задачи на сообразительность. Задачи – шутки. Комбинаторные задачи.

Геометрическая мозаика (8 ч)

Пространственные представления. Проведение линий по заданному маршруту (алгоритму): путьешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Моделирование фигур из деталей конструктора. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Танграм.

2 класс

Исторические сведения о математике (3ч)

Нумерация древних римлян. Упражнение в записи чисел римскими цифрами. Из истории учебника «Арифметика». Из истории счета и десятичной системы счисления. Из истории одной копейки. Русские счеты.

Числа и операции над ними (7ч)

Интересные приемы устного счета. Задачи, связанные с нумерацией. Приемы, упрощающие сложение и вычитание.

Составление и разгадывание математических ребусов (7ч)

Решение выражений на нахождение пропущенных разрядов. Числовые головоломки. Разгадывание и составление математических ребусов. Приемы вычислений. Разгадывание магических квадратов.

Нестандартные и занимательные задачи (7ч)

Простейшие математические софизмы. Задачи на сообразительность. Задачи – смекалки. Комбинаторные задачи. Задачи – маршруты. Задачи на переливание. Олимпиадные задачи.

Геометрия вокруг нас (5ч)

Периметр и площадь составных фигур. Решение задач с геометрическим содержанием.

Математические развлечения (5ч)

Праздник «Удача». Участие в международном математическом конкурсе – игре «Кенгуру – математика для всех». По страницам «Книги рекордов Гиннесса». Математические фокусы. Секреты математических фокусов. Математический КВН.

3 класс

Исторические сведения о математике (3ч)

Имена и заслуги великих математиков. Крылатые высказывания великих людей о математике и математиках. Сравнение римской и современной письменных нумераций (продолжение). Преобразование неравенств в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр.

Числа и операции над ними (6ч)

Интересные приемы устного счета. Особые случаи быстрого умножения. Приемы вычислений.

Составление и разгадывание математических ребусов (6ч)

Числовые головоломки. Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов. Алгоритм составления магических квадратов. Разгадывание и составление ребусов.

Нестандартные и занимательные задачи (9ч)

Математические софизмы. Задачи на сообразительность. Старинные задачи. Задачи – смекалки. Задачи на взвешивание. Олимпиадные задачи.

Геометрия вокруг нас (5ч)

Задачи на нахождение периметра, площади, описывающие реальные бытовые ситуации. Решение задач с геометрическим содержанием.

Математические развлечения (5ч)

Конкурс «Умники и умницы». Математические фокусы. Секреты математических фокусов. Задачи со спичками. Предметная олимпиада. Участие в международном математическом конкурсе – игре «Кенгуру – математика для всех»

4 класс

Исторические сведения о математике (3ч)

Имена и заслуги великих математиков. Крылатые высказывания великих людей о математике и математиках.

Числа и операции над ними (6ч)

Числа-великаны. Интересные приемы устного счета. Особые случаи быстрого умножения. Приемы вычислений.

Составление и разгадывание математических ребусов (6ч)

Числовые головоломки. Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов. Алгоритм составления магических квадратов. Разгадывание и составление ребусов.

Нестандартные и занимательные задачи (9ч)

Задачи на сообразительность. Старинные задачи. Задачи – смекалки. Задачи на взвешивание. Олимпиадные задачи.

Геометрия вокруг нас (5ч)

Задачи на нахождение периметра, площади и объёма, описывающие реальные бытовые ситуации. Решение задач с геометрическим содержанием.

Математические развлечения (5ч)

Конкурс «Умники и умницы». Предметная олимпиада. Участие в международном математическом конкурсе – игре «Кенгуру – математика для всех»

3. Тематическое планирование:

1 класс			
№	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1	Исторические сведения о математике	4ч	развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера
2	Числа. Арифметические действия	7ч	аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения
2	В мире ребусов	6ч	формирование умения рассуждать, как компонента логической грамотности; освоение эвристических приёмов

			рассуждений: участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи
4	Мир занимательных задач	8ч	
5	Геометрическая мозаика	8ч	формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных; развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
6	Математические развлечения	5ч	формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы

2 класс

№	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1	Исторические сведения о математике	3ч	развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера
2	Числа и операции над ними	7ч	аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения
2	Составление и разгадывание математических ребусов	7ч	формирование умения рассуждать, как компонента логической грамотности; освоение эвристических приёмов рассуждений;
4	Нестандартные и занимательные задачи	7ч	участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи
5	Геометрия вокруг нас	5ч	формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных; развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
6	Математические развлечения	5ч	формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы

3 класс

№	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1	Исторические сведения о	3ч	формирование умения рассуждать как

	математике		компоненты логической грамотности; освоение эвристических приёмов рассуждений;
2	Числа и операции над ними	6ч	формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных; развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
3	Составление и разгадывание математических ребусов	6ч	формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы
4	Нестандартные и занимательные задачи	9ч	развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления
5	Геометрия вокруг нас	5ч	развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера
6	Математические развлечения	5ч	аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения

4 класс

№	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1	Исторические сведения о математике	3ч	развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера
2	Числа и операции над ними	6ч	аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения
3	Составление и разгадывание математических ребусов	6ч	формирование умения рассуждать, как компонента логической грамотности; освоение эвристических приёмов рассуждений;
4	Нестандартные и занимательные задачи	9ч	участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи
5	Геометрия вокруг нас	5ч	формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных; развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности
«Решай, смекай, отгадывай» для обучающихся 1- 4 классов,
составленную учителем начальных классов МБОУ СОШ №35
муниципального образования Каневской район
Радченко Татьяной Павловной

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Решай, смекай, отгадывай» предназначена для детей 6,5-11 лет, рассчитана на 135 часов со сроком реализации 4 года.

Цель программы – повышение уровня математического развития обучающихся, формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Программа «Решай, смекай, отгадывай» позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы. Она способствует развитию и поддержанию интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Актуальность данного курса обусловлена созданием возможностей для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Содержание программы соответствует возрастным особенностям обучающихся, уровню интеллекта и заданному направлению; интегрируется с учебным планом начальной школы.

Данная программа предоставляет учителю возможность самостоятельно организовывать самые разнообразные виды работ.

Творческие работы, проектная деятельность, используемые в системе внешкольной деятельности, основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Такая практика поможет ученику успешно овладевать не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно участвовать в различных конкурсах и выступать на олимпиадах.

Содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается знаниями по ранее изученным темам.

Предполагаемая методика изучения и структура программы позволяют наиболее эффективно организовать учебный процесс, в том числе и обобщающее повторение учебного материала. В процессе занятий вводятся новые методы решения, но вместе с тем повторяются, углубляются и закрепляются знания, полученные ранее, развиваются умения применять эти знания на практике в процессе самостоятельной работы.

Всё это даёт основание высоко оценить учебную программу и рекомендовать её к использованию в образовательных учреждениях.

Дата: 29.08.2023г.

Ведущий специалист МКУ «РИМЦ»

Подпись удостоверяю:

Директор МКУ «РИМЦ»

Н.В. Рыба/

М.П. Коваленко/



Краснодарский край, Каневской район, ст.Новоминская
(территориальный, административный округ (город, район)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 35 имени Героя Советского Союза
А.В.Гусько
муниципального образования Каневской район
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол № 1
Председатель Е.Н.Невайкина
подпись руководителя ОУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внекурчной деятельности

(указать предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 класс
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 135 часов

Направление реализации курса Дополнительное изучение учебных предметов

Название курса «История и культура кубанского казачества»

Форма проведения клуб

Периодичность проведения 1 час

Программа составлена Радченко Т.П. на основе программы «История и культура кубанского казачества» 2021г.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В ходе изучения данного курса предполагается ориентация на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные результаты освоения курса «История кубанского казачества» должны отражать сформированность:

- осознания себя гражданином России и жителем казачьего края, чувства гордости за свою Родину, кубанское казачество;
- уважительного отношения к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье;
- социальной роли учащегося, мотивов учебной деятельности, изучения истории и культуры кубанского казачества;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения;
- чувства доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях;
- мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, нацеленный на:

- умение формулировать своё отношение к традициям, военному быту, фольклору, историческим личностям Кубани;
- умение использовать исторические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «История Кубанского казачества» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Странить логически грамотные утверждения, включающие установление причинно-

следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служат:

- осознание роли истории и кубановедения в познании общественных процессов, происходящих в мире;
- освоение системы краеведческих знаний о истории Кубани, на основе которых формируется историческое мышление учащихся;
- использование умений, полученных в ходе изучения исторического краеведения, для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты

Знать (понимать):

- основные этапы и главные события истории казачества с момента переселения до наших дней;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе их жизни;
- изученные виды исторических источников.

Уметь:

- соотносить даты событий истории края с веком;
- определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- сравнивать свидетельства разных источников;
- показать на карте области границы края, города, места значительных исторических событий;
- рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывать собственные суждения об историческом наследии населения нашего края;

Ученик получит возможность научиться

- рассказывать об основных этапах и ключевых событиях истории Кубани;
- рассказывать о видах хозяйственной деятельности и занятия населения;
- использовать на практике знания о целостности процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир), религиозных представлениях и особенностях культурного развития первых жителей Кубани;
- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники;
- работать с различными источниками знаний о населении, истории своей местности;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по истории Кубанского казачества, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);
- описывать внешний вид представителей растительного и животного мира суши и водоёмов;
- оценивать последствия своих действий по отношению к природным компонентам;
- высказывать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения;
- понимать образный язык различных видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани.
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Наизучениекурса «История кубанского казачества» в начальной школе выделяется 135 часов. В первом классе – 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели). Во 2–4 классах отводится по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

1 год обучения (33 часа)

1. Кубанские казаки. 2 часа

Зачем мы изучаем курс «История и культура кубанского казачества». Кто такие казаки. Наши предки – казаки.

2. Традиции и обычаи кубанских казаков. 6 часов

Казачья станица. Уважение к старшим, к старикам. Обычай взаимопомощи. Казачья семья. Традиции и обычаи семьи. Обычаи, связанные с рождением и детством казачат. Верный друг казака.

3. Труд и быт. 7 часов

Как жили казаки. Хата казака. Красный угол. Быт казачьей семьи. Обустройство жилища, домашняя утварь. Труд казачьей семьи. Мастеровые руки. Дети-помощники. Обязанности детей в казачьих семьях.

4. Православие в жизни кубанского казачества. 4 часа

Казак без веры – не казак. Храм. Правила поведения в храме. Казачьи традиции. Рождество Христово. Казачьи традиции. Светлое Христово Воскресение.

5. Кубанское казачье войско: история и современность. 7 часов

Как казаки на Кубань пришли. Кубанское казачье войско. Атаман. Казачьи заповеди. Казачья служба. Казаки в годы Великой Отечественной войны. Кущевская атака.

6. Традиционная культура кубанского казачества. 7 часов

Дети в казачьей семье. Как казачат учили. Мы - казачата. Поведение и форма казачат. Семейные реликвии. Игры кубанских казачат. Казачьи пословицы.

**2 год обучения
(34 часа)**

1 Кубанские казаки. 4 часа

Нравственные ценности казаков: труд, правда, честь. Отечество. Казачьи заповеди.

2 Традиции и обычаи кубанских казаков. 5 часов

Казачья станица. Традиции и обычаи кубанских казаков. Почитание гостя. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества.

3 Труд и быт. 5 часов

Двор. Дом. Уклад казачьей семьи. Занятия казаков. Казачья пища.

4 Православие в жизни кубанского казачества. 8 часов

Казак без веры – не казак. Православные храмы родной станицы, города. Казак в храме. Для чего приходят в Православный храм. Святой, покровитель Кубанского казачьего войска – благоверный князь Александр Невский. Святые, особо почитаемые среди кубанских казаков. Икона в храмах и жилищах.

5 Кубанское казачье войско: история и современность. 6 часов

Кубанские казаки на рубежах Отечества. Основание первых куреней. Екатеринодар – град казачий. Памятник казакам-переселенцам. Поминовения казаков-героев Кубанского казачьего войска. Наше казачье общество.

6 Традиционная культура кубанского казачества. 6 часов

Народное творчество для казачат. Песни, сказки, поговорки, предания в моей семье. Кубанская «балачка». Песенная культура кубанских казаков. Бандура - казачий музыкальный инструмент.

**3 год обучения
(34 часа)**

1 Кубанские казаки. 4 часа

Народы Кубани. Добрососедство. Нравственные качества кубанского казака. Сила духа и доблесть казаков.

2 Традиции и обычаи кубанских казаков. 5 часов

Уважение к женщине: бабушке, матери, сестре, жене, вдове. День матери-казачки. Казачий род. Моя родословная. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества.

3 Труд и быт. 5 часов

Казак – хозяин и труженик. Занятия, ремесла и промыслы кубанских казаков. Одежда казака. Одежда казачки. Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков.

4 Православие в жизни кубанского казачества. 6 часов

Казак без веры – не казак. Молитва. Православные храмы Кубани. Войсковой храм. Войсковой священник. Православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы.

5 Кубанское казачье войско: история и современность. 9 часов

Переселение казаков на Кубань. Лента времени. Основные памятные даты. Героизм кубанских казаков. Поминовения казаков Кубанского казачьего войска. Кубанское казачье войско в наши дни. Отделы Кубанского казачьего войска. Атаман Кубанского казачьего войска. Несение службы современными казаками. Почётный караул войска. Час Славы Кубани.

6 Традиционная культура кубанского казачества. 5 часов

Устное народное творчество кубанских казаков. Казачьи сказы, былички. Говор кубанских казаков. Танцевальная культура кубанских казаков. «Казачий дид» Федор Андреевич Щербина.

4 год обучения

(34 часа)

1 Кубанские казаки. 3 часа

Территория проживания, язык, культура казаков. Казачьи войска России. Казачьи заповеди.

2 Традиции и обычаи кубанских казаков. 6 часов

Родители и дети. Воспитание мальчиков. Подготовка к службе, к взрослой жизни. Воспитание девочек-казачек. Подготовка к взрослой жизни. Казачий курень. Казачий круг. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества.

3 Труд и быт. 5 часов

Традиционные ремесла и промыслы кубанских казаков. Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков. Казачий военный костюм. Оружие казака. Награды.

4 Православие в жизни кубанского казачества. 4 часа

Казак без веры – не казак. Заповеди Божьи. Православные храмы Кубани и России. Традиции и обычай кубанских казаков по Православному календарю.

5 Кубанское казачье войско: история и современность. 11 часов

Лента времени. Основные памятные даты. Поминовения казаков Кубанского казачьего войска. Кубанское казачье войско в наши дни. Управление Кубанским казачьим войском. Несение казаками службы в наше время. Охрана порядка. Помощь в чрезвычайных ситуациях. Помощь в охране природы. Выдающиеся казаки Кубани. Сохранение истории кубанского казачества. Памятники и музеи. Регалии и реликвии Кубанского казачьего войска.

6 Традиционная культура кубанского казачества. 5 часов

Казачья семья в современной жизни. Отношение к семье на Кубани. История семьи в истории родной Кубани. Сохранение и преумножение семейных традиций. Обрядовый фольклор кубанских казаков. Кубанский казачий хор.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

1 класс(33ч)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Ко-во ч	Основные виды деятельности обучающихся (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности!
«Культурные наследия».	2	Введение. Зачем мы изучаем курс «История и культура кубанского казачества».	1	Регулятивные УУД: - определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельной; - принимать и сопротивляться, учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации;	Духовно-нравственное воспитание: - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку; - исприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
		Кто такие казаки. Наши предки – казаки.	1	Познавательные УУД: - перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков.	Формирование представлений о ценности научного познания: - позитивные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
«Традиции и обычаи кубанских казаков».	6	Казачья станица. Уважение к старшим, старикам.	1	Регулятивные УУД: - контролировать свою деятельность, оценивать свои действия, вносить корректировки в их выполнение;	Гражданско-патриотическое воспитание: - становление ценностного отношения к своей Родине – России;
		Обычай взаимопомощи.	1	- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
		Казачья семья. Обычаи и традиции семьи.	1	- планировать свои действия в соответствии с	
		Обычаи, связанные с рождением и детством	1		

	казачат.	поставленной задачей и условия её реализации;	Духовно-нравственное воспитание:
	1	Познавательные УУД: - перерабатывать полученную информацию; - наблюдать и делать самостоятельные выводы; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;	Ценность научного познания: - первонаучальные представления о научной картине мира.
	Верный друг казака.	Коммуникативные УУД: - слушать и понимать речь других людей; - учитывать, разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию;	Гражданско-патриотическое воспитание: - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - уважение к своему и другим народам.
«Труд и быт».	7	Как живут казаки. Хата казака. Красный угол. Быт казачьей семьи. Обустройство жилища. Домашняя утварь. Труд казачьей семьи. Мастеровые руки.	Регулятивные УУД: - определять цель деятельности с помощью учителя исамостоятельно; - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации; Познавательные УУД: - перерабатывать полученную информацию; - наблюдать и делать самостоятельные выводы; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
	1	Дети-помощники. Обязанности детей в казачьих семьях.	Эстетическое воспитание: - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к различным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. Ценности научного познания: - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и

				самостоятельность в познании.
«Православие в жизни казакского казака»	4	Казак без веры – не казак Христианства вовлечение в храме.	Регулятивные УУД: - способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;	Гражданско-патриотическое воспитание: - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам.
		Казачьи традиции. Рождество Христово.	Умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, Познавательные УУД: - формирование и развитие посредством исторической и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;	Эстетическое воспитание: - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к различным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
			Коммуникативные УУД: - слушать и понимать речь других людей; - учитывать, разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию;	Ценностно научного познания: - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
		Казачьи традиции. Светлое Христово Воскресенье.		Гражданско-патриотическое воспитание: - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам.
			Регулятивные УУД: - различать способ и результат действия;	Эстетическое воспитание: - уважительное отношение и интерес к художественной
	7	Как казаки на Кубань пришли Кубанское казачье войско. Атаман. Казачья служба.	Регулятивные УУД: - работая по предложенному плану, использовать необходимые средства;	
		«Кубанское казачье войско: история и современность»	Познавательные УУД: - перерабатывать полученную информацию;	
			- наблюдать и делать самостоятельные выводы;	
			- записывать и фиксировать информацию об окружающем мире;	
			- осознанно и произвольно строить сообщения	

		<p>культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
		<p>«Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других людей; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию;
7	<p>Леги в казачьей семье. Как казачат учили.</p> <p>Мы – казачата.</p> <p>Поведение и форма казачат.</p> <p>Семейные реликвии.</p> <p>Игры кубанских казачат.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; - средством формирования этих действий служит технология оценивания коммуникативных достижений; - контролировать свою деятельность, оценивать свои действия, вносить корректировки в их выполнение; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать полученную информацию; находить и делать самостоятельные выволы; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других людей; - формулировать собственное мнение и позицию; <p>Казачьи пословицы.</p>

2 класс(34ч)

Раздел	Код -во часо в	Темы	Ко л- во часо в	Основные виды деятельности обучающихся (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
«Кубанские казаки».	4	Нравственные ценности казаков: труд.	1	Регулятивные УУД: - определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно: - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Духовно-нравственное воспитание: - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
		Нравственные ценности казаков: правда.	1	Познавательные УУД: - перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков.	Формирование представлений о ценности научного познания: - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
		Нравственные ценности казаков: честь. Отчество.	1	Коммуникативные УУД: - слушать и понимать речь других людей; - формулировать собственное мнение и позицию;	Гражданско-патриотическое воспитание: - становление ценностного отношения к своей Родине - России;
«Традиции и обычаи кубанских казаков»	5	Казачья станица. Традиции и обычай кубанских казаков.	1	Регулятивные УУД: - контролировать свою деятельность, оценивать свои действия, вносить корректировки в их выполнение;	
		Почтание гостя.	1	- адекватно воспринимать предложения и	

2	оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации.	Календари праздники и обряды Кубанского казачества.	Познавательные УУД: - перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах; Коммуникативные УУД: - слушать и понимать речь других людей; - учитывая разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию;	- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; Духовно-нравственное воспитание: - признание индивидуальности каждого человека. Ценностей, научного познания: - первоначальные представления о научной картине мира.
5	Двор. Дом.	Уклад казачьей семьи.	Регулятивные УУД: - определять цель деятельности с помощью учителя исамостоятельно; - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации; Познавательные УУД: - перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы;	Гражданско-патриотическое воспитание: - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; -уважение к своему и другим народам. Эстетическое воспитание: - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

			<ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательные интересы, активность, инициативность и любознательность и самостоятельность в познании.
<i>«Приобщение к казачеству Кубанской языческой культуры»</i>	8	<p>Казак без веры – не казак.</p> <p>Православные храмы родной станицы.</p> <p>Казак в Храме.</p> <p>Для чего приходит в православный храм.</p> <p>Святой, покровитель Кубанского казачьего войска – благоверный князь Александр Невский.</p> <p>Святые, особо почитаемые среди кубанских казаков.</p> <p>Икона в храмах и жилищах.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков; - умение упрекать своей познавательной личностью, организовывать её, определять её цели и задачи; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учеников; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других людей; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать способ и результат действия; - работая по предложенному плану, использовать необходимые средства; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать, полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы; - записывать и фиксировать информацию об окружающем мире; 	<p>Гражданско-патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; -уважение к своему и другим народам. <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение и интерес к художественной
<i>«Кубанское казачье войско: история и современность»</i>	6	<p>Казаки на рубежах Отечества.</p> <p>Основание первых куреней.</p> <p>Екатеринодар – град казачий.</p> <p>Памятник казакам-переселенцам.</p> <p>Поминовения казаков-героев Кубанского казачьего</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать способ и результат действия; - работая по предложенному плану, использовать необходимые средства; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать, полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы; - записывать и фиксировать информацию об окружающем мире; 	<p>Гражданско-патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; -уважение к своему и другим народам. <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение и интерес к художественной

	Войска.		<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других людей; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; 	<p>культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.</p> <p>Ценностно научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
	Наше казачье общество.		<p>«Традиционная культура кубанского казачества»</p> <p>6</p> <p>Шароудное творчество для казаков.</p> <p>Песни, сказки в моей семье.</p> <p>Поговорки, предания в моей семье.</p> <p>Кубанская «балачка».</p> <p>Песенная культура кубанских казаков.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; - средством формирования этих действий служит технология оценивания коммуникативных достижений; - контролировать свою деятельность, оценивать, свои действия, вносить корректизы в их выполнение; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других людей; - формулировать собственное мнение и позицию;
				<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. <p>Гражданско-патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края. <p>Ценностно научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

3 класс (34ч)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во ч	Основные виды деятельности обучающихся (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
«Кубанские казаки»	4	Народы Кубани. Добрососедство.	1 1	Регулятивные УУД: - определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации; Познавательные УУД: - перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы; - строить логическое рассуждение, включаяние установленные причинно-следственные связей в изучаемом круге явлений или поступков.	Духовно-нравственное воспитание: - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
		Нравственные качества кубанского казака.	1	Формирование представлений о научного познания: - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Формирование представлений о ценности: - познавательные интересы.
		Сила духа и доблесть казаков.	1	Коммуникативные УУД: - слушать и понимать речь другого человека; - формулировать собственное мнение и позицию;	
«Традиции и обычаи кубанских казаков».	5	Уважение к женщине: Забушке, матери, сестре, жене, бывшему мужу.	1	Регулятивные УУД: - контролировать свою деятельность, оценивать свои действия, вносить корректиды в их выполнение;	Гражданственно-патриотическое воспитание: - становление ценностного отношения к своей Родине - России;
		День матери-казачки.	1	- адекватно воспринимать предложения	

	Казачий род.	1	и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные УУД: - перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; Коммуникативные УУД: - слушать и понимать речь других людей;	- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; Духовно-нравственное воспитание: - признание индивидуальности каждого человека. Ценностно-научного познания: - первоначальный представления о научной картине мира.
Моя родословная.	1			
Каиндарные народы Кубанского казачества.	1			
« <i>Pryod u бытия</i> ».	5		<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель деятельности с помощью учителя исамостоятельно; - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уважительное отношение и интерес к художественной культуре, воспринимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. <p>Ценностно-научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные интересы, 	

			<ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других людей; - формулировать собственное мнение и позицию; 	активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
«Привлечение в лестницу Кубанского казачка»	6	Kазак юсъ веды – не казак. Молитва.	1 Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков; - умение управлять своей познавательной деятельностистью, - организовывать, с. определять её цели и задачи. Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других людей; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать, собственное мнение и позицию; 	Гражданско-патриотическое воспитание: <ul style="list-style-type: none"> - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; -уважение к своему и другим народам.
		Православный храмы Кубани.	1	
		Воинской Храм.	1	
		Воинской священник.	1	
		Православный празднник Покрова Пресвятой Богородицы.	1	
	9	Переселение казаков на Кубань. Лента времени.	1 Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - различать способ и результат действия; Основные памятные даты.	Гражданско-патриотическое воспитание: <ul style="list-style-type: none"> - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; -уважение к своему и другим народам.
		Героизм кубанских казаков. Полоновение казаков Кубанского казачьего войска.	1	

Кубанское казачье войско в наши дни.		Информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;	Этетическое воспитание:	
Отделы Кубанского казачьего войска.		- записывать и фиксировать информацию об окружающем мире;	- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.	
Атаман кубанского казачьего войска.		- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;	Ценности научного познания:	
Несение службы современными казаками. Полётный караул войска.		Коммуникативные УУД:		
Час Славы Кубани.	1	- слушать и понимать, речь других людей;	- ценности научного познания:	
		- учитьывать различия и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	- познавательные интересы,	
		- формулировать, собственное мнение и позицию;	- активность, инициативность,	
			- любознательность и самостоятельность в познании.	
«Традиционная культура кубанского казачества»	5	Регулятивные УУД:	Этетическое воспитание:	
Устное народное творчество кубанских казаков.	1	- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;	- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.	
Казачьи сказы, былички.		- средством формирования этих действий служит технология одновременного коммуникативных достижений;	Духовно-правственное воспитание:	
Говор кубанских казаков.	1	- контролировать свою деятельность, оценивать свои действия, вносить корректировки в их выполнение;	- проявление сопреживания, уважения и доброжелательности.	
Танцевальная культура кубанских казаков.	1	Познавательные УУД:	Гражданского-патриотическое воспитание:	
		- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;	- осознание своей этокультурой и российской гражданской идентичности;	
		- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;	- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.	
		Коммуникативные УУД:	Ценности научного познания:	
«Казачий дядя» Фёдор Андреевич Цербина.	1			

				<ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других людей; - формулировать собственное мнение и позицию; 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
4 класс (34ч)					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
«Кытайские казаки».	3	Герритория проживания, языки, культура казakov.	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков. 	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление сопереживания,уважения к доброжелательности к другому человеку; - исприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. <p>Формирование представлений о ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные интересы, активность, инициативность и самостоятельность в познании
Казачьи воинска России.	1				
Казачьи заповеди.	1				

«Традиции и обычаи кубанских казаков».	6	Родители и дети.	1	Регулятивные УУД:	Гражданско-патриотическое воспитание:
		Воспитание мальчиков.	1	- контролировать свою деятельность, оценивать свою деятельность, вносить корректизы в их выполнение;	
		Подготовка к службе, взрослой жизни.	1	- адекватно воспринимать предложения по оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
		Воспитание девочек.	1	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	
		Подготовка к взрослой жизни.	1	Нормативные УУД:	- осознание своей этнической и культурной и российской гражданской идентичности;
		Казачий курень.	1	- приятие индивидуальности каждого человека.	
		Казачий круг.	1	Ценность научного познания:	Ценность научного познания:
		Календарные праздники и обряды Кубанского казачества	1	- первоначальные представления о научной картине мира.	
«Труд и быт».	5	Традиционные ремёсла и промыслы кубанских казаков.	1	Регулятивные УУД:	Гражданско-патриотическое воспитание:
		Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков.	1	- определять цель деятельности с помощью учителя исамостоятельно;	
		Казачий военный костюм.	1	- принимать и сохранять учебную задачу;	- спиритуальность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
				- планировать свои действия в	
					-уважение к своему и другим

	Оружие казака.	соответствии с поставленной задачей и условия её реализации; Познавательные УУД: - перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;	народам. Эстетическое воспитание: - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, воспринимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
	Награды.	Коммуникативные УУД: - слушать и понимать речь других людей; - формулировать собственное мнение и позицию;	Ценности научного познания: - познавательные интересы, активность, инициативность и любознательность и самостоятельность в познании.
4	Казак без веры – не казак. Заповеди Божьи.	Регулятивные УУД: - способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;	Гражданско-патриотическое воспитание: - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - уважение к своему и другим народам.
	Православные храмы Кубани и России.	- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, Познавательные УУД: - формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;	Эстетическое воспитание: - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, воспринимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
	Традиции и обычаи кубанских казаков по Православному календарю.	Коммуникативные УУД: - слушать и понимать речь других людей; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных	Ценности научного познания: - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

			позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию;
«Кубанское казачье войско: история и современность»	11	Лента времени. Основные памятные даты. Поминовения казаков Кубанского казачьего войска. Кубанское казачье войско в наши дни.	Регулятивные УУД: 1 - различать способ и результат действия; - работая по предложенному плану, использовать необходимые средства; Познавательные УУД: 1 - перерабатывать полученный информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы; - записывать и фиксировать информацию об окружющем мире; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; Ценностно-научного познания: 1 - слушать и понимать речь других людей; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию;
		Управление Кубанским казачьим войском. Несение казаками службы в наше время. Охрана порядка, помощь в чрезвычайных ситуациях и охране природы. Выдающиеся казаки Кубани. Сохранение истории кубанского казачества. Памятники и музеи	Гражданско-патриотическое воспитание: 1 - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; -уважение к своему и другим народам. Эстетическое воспитание: 1 -уважительное отношение и интерес к художественной культуре, воспринимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
	5	Регалии и реликвии Кубанского казачьего войска	Ценностно-научного познания: 1 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
«Традиционная культура кубанского казачества»		Казачья семья в современной жизни.Отношение к семье на Кубани. История семьи в истории родной Кубани. Сохранение и преумножение семейных традиций.	Регулятивные УУД: 1 - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; - средством формирования этих действий служит технология оценивания коммуникативных достижений; - контролировать свою деятельность, Духовно-нравственное воспитание: 1 - проявление сопереживания, уважения и

Обрядовый фольклор кубанских казаков.	1	оценивать свои действия, вносить корректировки в их выполнение; Познавательные УУД:	доброжелательности.
Кубанский казачий хор	1	- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать, самостоятельные выводы; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; Коммуникативные УУД: - слушать и понимать речь других людей.	Гражданско-патриотическое воспитание: - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

СОГЛАСОВАНО

Протокол МО учителей начальных классов
от 27.08.2021г. № 1


Г.П.Радченко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

М.С.Терешенко

30 августа 2021г.

34	Надо ли останавливаться перед зеброй?	1
Итого 34 часа		

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение. 1991 г.
2. Волина В. В. Русский язык. Учимся играть. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 1996
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ", 1996 г.
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва "Просвещение", 1991 г.
5. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ "БАО", 1997 г.
6. Журналы: "Начальная школа", "Веселые картинки", "Мурзилка".
7. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва "Просвещение". 1991 г.
8. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва "ВЛАДОС", 2003 г.
9. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
10. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство "Сам Вен", 1997 г.
11. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва "Просвещение", 1991 г
12. Рик Т. Г. Доброе устро, Имя Прилагательное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.
13. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО "Самовар", 1995 г.
15. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва "Просвещение", 1991 г.
16. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

1. Расширять знания учащихся по некоторым проблемным вопросам языкоznания.
2. Подготовить учащихся к тестированию.
3. Овладение учащимися навыками работы с учебными пособиями, дополнительной литературой;

- ✓ Научить правильно пользоваться различными лингвистическими словарями;
 - ✓ Вести поисковую работу;
 - ✓ Ознакомиться с приемом исследовательской и проектной деятельности.
 - ✓
 - ✓ Рассмотрено на заседании ШМО
 - ✓ учителей начальных классов
 - УВР
 - ✓ Протокол №1 от 27.08.2021г
 - ✓ Председатель ШМО
- Согласовано
зам.директора по
- И.В. Терещенко*
- 30.08.2021г

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по внеурочной деятельности
«История и культура кубанского казачества»
для обучающихся 1 - 4 классов,
составленную учителем начальных классов МБОУ СОШ №35
муниципального образования Каневской район
Радченко Татьяной Павловной

Программа внеурочной деятельности «История и культура кубанского казачества» разработана для учащихся 1-4 классов. Структура программы соответствует требованиям ФГОС и включает: пояснительную записку, цели и задачи, перечень личностных, предметных результатов, содержание курса, календарно-тематический план. Срок реализации программы 4 года.

Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование.

Программа построена согласно требованиям к составлению программы: пояснительная записка, в которой дано обоснование программы, отражены цель и задачи, тематический план с указанием разделов и тем по разделам, нумерацией занятий и количества часов по темам, а также возможные сроки проведения, содержание деятельности по разделам, ожидаемые результаты реализации программы, в которых отражены три уровня ожидаемых результатов, условия и ресурсы реализации программы, список литературы.

Программа нацелена на обогащение духовного мира ребенка с помощью формирования его самостоятельной читательской деятельности, на воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях на основе казачьих традиций. Участие в данной программе даст младшим школьникам возможность учиться самореализации через участие в коллективно-творческой деятельности, проявлять свою актив-

ность в любой из социальных сфер (в жизни класса, школы, казачьем обществе), углубить знания о родном крае, повысить значимость добрых дел для социума.

Дата: 28.03.2022 г.

Ведущий специалист МКУ «РИМЦ»

Подпись подтверждаю

Директор МКУ «РИМЦ»

